



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Hanne Berg Olstad og Ann Lisa Sylte
Jobtitel:	Universitetslektor - Førsteamanuensis
Kvalifikationer	Master - Doktorgrad
Organisation:	OsloMet– storbyuniversitetet
Titel på Præsentationen:	Yrkesfaglig fordypning i læreruddanning
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	5. Nordisk bidrag til læreruddannelse
Abstrakt:	<p>Nøkkelord: Helhetlig yrkesfaglærerkompetanse, yrkesfaglig fordypning, yrkesrelevans, praktisk - teoretisk Læreplanverket og yrkesutdanningen i Norge har blitt kritisert for til dels manglende yrkesrelevans med svak yrkesretting (Aspøy, Skinnarland & Tønder, 2017; Meld. St. 28 (2015-2016); Vibe, Frøseth, Hovdhaugen & 2 Markussen, 2012). Det er behov for å tydeliggjøre profesjonsutdanningenes yrkesrelevans og styrke forankringen til arbeidslivet for å øke utdanningskvaliteten (Billett, 2010, 2014; Heggen & Terum, 2013; Hiim, 2013; Sullivan & Benner, 2005). Likedan påpeker både internasjonal og nordisk forskning behovet for mer faglig substans i profesjons- og yrkesutdanninger (Dahlback, Olstad, Sylte & Wolden, 2019). For å imøtekomme problemene er det nødvendig at både utdanningsinnholdet, arbeidsmåter og vurdering tar utgangspunkt i og har sammenheng med yrkesoppgavene og -utøvelsen - profesjonsretting (Hiim, 2015; Sylte, 2016). Dette var bakgrunnen for en studie om tilretteleggingen av yrkesfaglig fordypning i den treårige yrkesfaglærerutdanningen (YFL) i design og håndverk (DH) i Norge. Studentene skal gjennom utdannelsen oppnå yrkesfaglig dybdekompetanse i tilrettelegging av yrkesrelevant opplæring i tråd med arbeidslivets behov for kompetanse. Forskningsspørsmålene var: 1. Hva er relevant innhold i yrkesfaglig fordypning ved YFL-DH? 2. Hvilken yrkesfaglig kompetanse mener studentene selv de har? 3. Hva mener lærere ved videregående skole (vgs), opplæringskontor og opplæringsansvarlige i</p>



bedrift, man trenger for å undervise i utdanningsprogrammet? Empirigrunnlaget er basert på kvantitative og kvalitative kartlegginger, evalueringer, deltakende observasjon og dybdeintervju. Foreløpige funn peker på til dels store sprik om hvilken kompetanse studentene mener de har, og hva arbeidslivet mener de bør ha. Videre ser vi på den didaktiske tilretteleggingen for mer praktisk tilrettelegging av yrkesfaglig fordypning ved YFL-DH. Aspøy, T., Skinnarland S. & Tønder, A.H. (2017). Yrkesfaglærerens kompetanse. Fafo-rapport 2017:11. Oslo: Fafo. Billett, S. (2014). Integrating learning experiences across tertiary education and practice settings: A socio personal account. *Educational Research Review*, 12, 1–13. doi:10.1016/j.edurev.2014.01.002 Billett, S. (2010). Learning through practice. I S. Billett (Red.), *Learning through practice: Models, traditions, orientations and approaches* (s. 1-20). Dordrecht: Springer. Dahlback, J., Olstad, H. B., Sylte, A. L. & Wolden, A.-C. (2019). Yrkesfaglig lærerkompetanse i brede utdanningsprogram. *Scandinavian Journal of Vocations in Development*. ISSN: 2464-4153 Vol 3, No 1 (2018), e2952 <https://doi.org/10.7577/sjvd.3234> Guile, D. & L. Unwin (2019). Introduction to the Handbook: Vocational Education and Training (VET) Theory, Practice and Policy for a Complex Field of Inquiry. In D. Guile and L. Unwin (eds.), *The Wiley Handbook of Vocational Education and Training* (pp. 1-39). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Heggen, K. & Terum, L. I. (2013). Coherence in professional education: Does it foster dedication and identification? *Teaching in Higher Education*, 18(6), 656-669. doi:10.1080/13562517.2013.774352 Hiim, H. (2015). Kvalitet i yrkesutdanningen: Resultater fra et aksjonsforskningsprosjekt om yrkesforankring av innholdet i yrkesutdanningen. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 99(2), 136-148. Hiim, H. (2013). Praksisbasert yrkesutdanning: Hvordan utvikle relevant yrkesutdanning for elever og arbeidsliv? Oslo: Gyldendal akademisk. Sylte, A. L. (2016). *Profesjonspedagogikk: Profesjonsretting / yrkesretting av pedagogikk og didaktikk* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Sullivan, W. M. & Benner, P. (2005). Challenges to Professionalism: Work Integrity and the Call to Renew and Strengthen the Social Contract of the Professions. *American journal of critical care*, 14(1), 78-80, 84.

