



## DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

### INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

<b>Foredragsholder:</b>	<b>Kristin Hagemann</b>
<b>Jobtitel:</b>	Førsteamanuensis
<b>Kvalifikationer</b>	PhD
<b>Organisation:</b>	Høgskolen i Østfold
Titel på Præsentationen:	<b>ECOLL: En bærekraftig språkutdanning</b>
<b>Type af præsentation:</b>	Mundtlig præsentation
<b>Sprog:</b>	Skandinavisk
<b>Tema:</b>	8. Andet
<b>Abstrakt:</b>	Kristin M. Eide, Kjersti Listhaug (NTNU) & Kristin Hagemann, Karine Stjernholm (HiØ):

Nøkkelord: Bærekraftig utdanning, Økologisk språkutdanning

ECOLL– an ecology for language learning (Eide, Hagemann, Listhaug, & Stjernholm, 2019), er et samarbeidsprosjekt om språkutdanning utviklet av språkvitere fra NTNU og HiØ. Samarbeidet har som sitt uttalte mål et senter for fremragende utdanning i språk. Det første underprosjektet, E-språk, er allerede under utvikling.

E-språk er et digitalt introduksjonskurs i grammatikk for alle studenter som skal begynne på et språkprogram (L1, L2 og L3) i høyere utdanning. Både studenter og forelesere opplever en avstand mellom nivået elevene befinner seg på etter avsluttet videregående opplæring og det som forventes på språkstudier i høyere utdanning – en kunnskapskløft som mange ikke helt klarer å ta igjen i løpet av studiene. Introduksjonskurset letter overgangen fra videregående opplæring til høgskole- og universitetsnivå ved å fylle igjen kløften mellom disse to nivåene. Kurset har et bredt nedslagsfelt ettersom god grammatikk-kunnskap også bedrer



generell skrive- og lesekunnskap (Jayman et al., 2006; Myhill, Jones, & Watson, 2013).

Eide, K. M., Hagemann, K., Listhaug, K., & Stjernholm, K. (2019). ECOLL – Ecology for language learning Submitted SFU-application, May 2019. Jayman, J., Doolan, L. L., Hoover, M. J., Maas, S., McHugh, T., Mooney, K. J., & Zepp, A. P. (2006). Sentence patterns: Making Meaning with a Countywide Grammar Initiative. *The English Journal*, 95(5), 41-47. Myhill, D., Jones, S., & Watson, A. (2013). Grammar matters: How teachers' grammatical knowledge impacts on the teaching of writing. *Teaching and Teacher Education*(36), 77-91.