



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Anne Charlotte Torvatn og Eli Raanes
Jobtitel:	Førsteamanuensis
Kvalifikationer	Doktorgrad
Organisation:	NTNU
Titel på Præsentationen:	Tegnspråklige elevers utfordring med skriftspråklig opplæring og konsekvensene for lærerutdannelsen?
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	4. IKT, læsefærdighed og uddannelse
Abstrakt:	<p>Det har de siste år pågått en endring av undervisningsmodeller for sterkt hørselshemmede elever i grunnskolen i Norden. Tidligere statlige spesialskoler er lagt ned, og undervisningstilbud skjer nå i kommunale skoler. Dette innebærer at lærere i ordinære skoler nå i større grad møter og har ansvar for tegnspråklige elever. Som en konsekvens av dette bør lærerutdanningene innarbeide temaet hørselshemmede elever som et kunnskapsområde. Internasjonalt forskning viser at lese og skriveferdigheter for døve elever gir særlige utfordringer (Harder, 2018; Mayer og Trezec, 2019). Dagens situasjon er at det trengs mer kunnskap om hva som kan bedre hørselshemmede elevers skoleprestasjoner, og hvordan lærerutdannelsen kan møte denne elevgruppen. I vår presentasjon vil vi vise eksempler fra et samarbeid mellom en lærerutdanning en barneskole som gir et tilbud for tospråklig opplæring av tegnspråklige elever. Samarbeidet gikk ut på å utforme tiltak som kan bedre lese- og skriveopplæring for denne elevgruppen. I samarbeidet ble det blant annet arbeidet med tekstskaiping og begrepslæring i flere fag. Med fokus på teori om begrepslæring (Golden 2015) , gjennomførte lærerne et skriveprosjekt som resulterte i både skrevne tekster og tegnspråklige videoer. I vårt fremlegg vil vi, med utgangspunkt i prosjektet, vise hvilke utfordringer lærere av tegnspråklige elever står overfor når det gjelder tekstopplæring. Vi vil også snakke om hvilke implikasjoner kunnskapen om døve elevers utfordringer bør ha for kursene i lærerutdanningene. Kilder: Golden, A. 201. Ordforråd, ordbruk og ordinnlæring. (4. utgave). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Hendar, O. 2012. Elever med hørselshemming i skolen: En kartleggingsundersøkelse om læringsutbytte [Pupils with hearing impairment in school: A study on learning outcomes]. Skådalen Publication series No 32. Oslo, Norway: Skådalen Resource Centre. Mayer, C og Trezec, B.2019. Writing and Deafness: State of the Evidence and Implications for Research and Practice Education sciences. Educ. Sci. 2019, 9(3), 185; https://doi.org/10.3390/educsci9030185 Nøkkelord: Skrivning, lærerutdanning, tegnspråk</p>

