



## DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

### INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

<b>Foredragsholder:</b>	<b>Klara Rokkones</b>
<b>Jobtitel:</b>	Førstelektor, Institutt for lærerutdanning - NTNU-Norge
<b>Kvalifikationer</b>	Førstelektor- yrkespedagogikk
<b>Organisation:</b>	NTNU
<b>Titel på Præsentationen:</b>	<b>Vocational teacher education, innovation in teaching and learning</b>
<b>Type af præsentation:</b>	Mundtlig præsentation
<b>Sprog:</b>	Skandinavisk
<b>Tema:</b>	<b>5. Nordisk bidrag til læreruddannelse</b>
<b>Abstrakt:</b>	Klara Rokkones og Elin Bø Morud

Studien søker å få ny kunnskap om hvordan skoleledere og yrkesfaglærerne erfarer og tar i bruk kompetanse fra videreutdanning til å drive FoU - arbeid på egen skole. Videre å få innsikt i hvilken støtte og forankring eventuelle gjennomførte og planlagte utviklingsprosjekter får i kollegiet, og i skolens ledelse. Målet er å få innsikt i hvordan deltakelse på videreutdanning får betydning for utvikling av skolens profesjonelle læringsfellesskap og faglige kompetanse. Hovedproblemstilling er: Hvordan erfarer skoleledere yrkesfaglærernes deltakelse i videreutdanning? Aktuelle forskningsspørsmål kan i tillegg være: hvordan erfarer skolelederne EVU sin betydning for FoU arbeid? hvordan kan utviklingsarbeid bidra til endring av skolens praksis, og hvordan bidrar yrkesfaglærerne kompetanse om utviklingsarbeid til å initiere og lede utviklingsarbeid blant kollegiet på egen skole? Datainnsamling omfatter intervju med skoleledere om hvordan de erfarer relevansen i yrkesfaglærernes kompetanseheving gjennom deltakelse på videreutdanning. Vi har gjennomført to kvantitative kartlegginger og fire fokusgruppeintervju. Vår analyse er knyttet opp mot teori og forskning av læreres læring på flere nivå. Studien bygger på teori om læreres læring, og spesielt om yrkesfaglærernes læring (Rokkones, 2017, Rokkones og Postholm, 2012, Ertsås & Irgens, 2012. Det gir oss kunnskap om at læreres læring krever en annen tilrettelegging, både fra UH-sektoren og det kreves mer av lærernes ledere i skolen. Organisasjonsutvikling (Lærende organisasjon) er sentralt, Peter Senge (2006) er aktuell teori som støtte i vår forskning. Sentrale styringsdokumenter og policy vil også være en del av grunnlaget for de analyser vi gjør.