



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Merete Munkholm og Else Skibsted
Jobtitel:	Lektor og Ph.d.
Kvalifikationer	Lektor på læreruddannelsen
Organisation:	VIA Læreruddannelsen, Campus C
Titel på Præsentationen	Innovative praksisstudier - et empiriværksted
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	5. Nordisk bidrag til læreruddannelse

Abstrakt: I Danmark pågår aktuelt et arbejde med en gennemgribende revision af læreruddannelsen med forventet opstart i 2022 eller 2023. En af ambitionerne med revisionen er at styrke integrering af praktikken i uddannelsen, hvilket kalder på nye og innovative måder at gentænke og gennemføre samarbejdet mellem skole og uddannelse på (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021). I præsentationen diskuterer vi, hvordan studier af praksis kan organiseres og gennemføres på innovative måder, der kvalificerer de lærerstuderendes muligheder for udvikling af situeret professionalismisme (Hedegaard-Sørensen & Grumløse, 2016). Situeret professionalismisme handler om at kunne undersøge, forstå og handle i et uforudsigeligt og komplekst skoleliv præget af handletvang i nuet. I den mundtlige præsentation giver vi også et konkret bud på en didaktisering af et tredje læringsrum, der har som ambition at styrke de lærerstuderendes udvikling af situeret professionalismisme, og som vi kalder et 'empiriværksted' (Skibsted og Munkholm, 2022). I empiriværkstedet mødes læreruddannere, lærere i skolen og lærerstuderende om videooptagelser fra de studerendes praktik. Med afsæt i en faciliteret og undersøgende samtale udforskes skolelivets praksis fra forskellige perspektiver, der blandt andet kan bidrage til en øget sensibilitet over for børns perspektiver, indsigt i egne forforståelser og i det hele taget til et metablik på skolelivets praksis (Munkholm og Skibsted, 2022). Vi argumenterer for vigtigheden af, at man som lærerstuderende kan forholde sig åbent og undersøgende til det, der foregår i skolelivet, og dermed bidrage til udvikling af en analyserende skolekultur (Molbæk, 2016).

Nøgleord Integreret praktik, empiriværksted, et tredje læringsrum, analyserende skolekultur, situeret professionalismisme

Litteratur Hedegaard-Sørensen, L. & Grumløse, S. P. (2016): Lærerfaglighed, inklusion og differentiering. Pædagogiske lektionsstudier i praksis. København: Samfundslitteratur. Molbæk, M. (2016): Inkluderende klasse- og læringsledelse. Ph.d.-afhandling. Aarhus: DPU, Aarhus Universitet. Munkholm og Skibsted (2022, in press): Den



lærerstuderende som forsker og deltager i skolen. I: Pædagogisk psykologi i læreruddannelsen – en studiebog til lærerens grundfaglighed. Akademisk Forlag Skibsted og Munkholm (2022, in press): Empiriværksted - et rum for praksisudvikling. Tidsskriftet Ceptra sriben. UCN Uddannelses- og Forskningsministeriet (2021): Anbefalinger fra udviklingsgruppe: Sådan bør fremtidens lærere uddannes. Lokaliseret på: <https://ufm.dk/aktuelt/press>