



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Ellen Beate Hellne-Halvorsen
Jobtitel:	Professor
Kvalifikationer	Norskfilolog, Ph.D. i literacy, Forsker
Organisation:	Institutt for yrkesfaglærerutdanning, OsloMet - storbyuniversitetet
Titel på Præsentationen:	Skrivepraksiser i Yrkesfaglærerutdanningen
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	4. IKT, læsefærdighed og uddannelse
Abstrakt:	Innledning:

Yrkesfaglærerutdanningen utdanner yrkesfaglærere til videregående skole, yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Yrkesfaglærerutdannere skal sikre at yrkesfaglærere innehar en kompetanse som fagarbeidere og håndverkere har behov for i et arbeidsliv i rask endring. (Industri 4.0, Education 2030). Dette forutsetter kompetanser i blant annet digitale ferdigheter og skriftkompetanse (Gee & Hayes, 2011; Jewitt & Kress, 2003), betegnet som generisk eller overførbare ferdigheter på tvers av fagspesifikke kunnskaper og fagområder (Losa & Filliettaz, 2017; Nägele & Stalder, 2017).

Metode og problemstilling: Studien søker innsikt i hvordan yrkesfaglærerutdanningen arbeider med skriving, både de generiske og fagspesifikke skriveferdigheter. Med mixed methods (spørreundersøkelse blant studentene og intervju med lærerutdannere) har studien følgende problemstilling er: Hvordan praktiseres skriving i yrkesfaglærerutdanning?

Resultat: Resultater viser at studentene har en moderat utvikling av både de generiske og fagspesifikke skriveferdigheter i løpet av bachelorutdanningen. Lærerne gir eksplisitt undervisning og tilbakemelding på studenttekster knyttet til språklige forhold. Likevel fremstår læreres fokus på de generiske ferdighetene som ujevn og læreravhengig. For det første synes studentenes behov for språklige korrigerer å være avgjørende. For det andre vektlegger lærere fagspråk og faglig argumentasjon, og forholder seg i liten grad til studentenes generiske og overførbare ferdigheter. Ca 40 % av studentene sier at de aldri har fått tilbakemeldinger på skriveferdighetene sine. Dette kan blant annet gi implikasjoner for studentenes framtid som yrkesfaglærere i arbeid med utvikling av elevenes skriveferdigheter for deres framtidige yrke som fagarbeidere i et tekstbasert arbeidsliv (Davey & Fuller, 2013; Nägele & Stalder, 2017).

