



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Kåre Hauge
Jobtitel:	Førsteamanuensis i pedagogikk / Associate professor pedagogy
Kvalifikasjoner	PhD i pedagogikk / skoleutvikling
Organisation:	NTNU, Trondheim
Titel på Præsentationen:	Selvstudier som forskning - utfordringer og muligheter for lærerutdannere
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	8. Andet
Abstrakt:	<p>Selvstudier blir betraktet som en studie av egen praksis gjennom systematisk utforskning og refleksjon med intensjon om å forbedre praksis og styrke studenters muligheter til utvikling og læring (Koster & van den Berg, 2013). Selvstudier er på den måten nært beslektet med ulike forskningstilnæringer som aksjonsforskning (Stenhouse, 1975), lærerforskning (Cochran-Smith & Donnell, 2006) og reflekterende 2 praksis (Dewey, 1933; Schön, 1983, 1987). En vesentlig faktor knyttet til selvstudier ligger i det å søke etter "gapet" (distansen) og motsetninger mellom egen personlig teori, egne overbevisninger, tanker og ideer, og hvordan egen undervisning faktisk blir gjennomført (Whitehead & Fitzgerald, 2007). Altså det å oppdage og erkjenne forskjellene mellom ens egen normative overbevisning og ambisjoner på den ene siden og ens faktiske undervisningspraksis på den andre siden - det Whitehead beskriver som forestillingen om å oppleve seg selv som "a living contradiction", en levende motsetning. Denne studien har som mål å se på utfordringer og muligheter med selvstudier. Et spesifikt område jeg ønsker å trekke frem er utfordringer knyttet til det metodologiske aspektet ved selvstudier. Det metodologiske knyttet til selvstudier har vært utsatt for kritikk, og det er knyttet spenninger rundt dette aspektet. Det er ifølge Feldman (2003) og Loughran (2010) knyttet en vedvarende kritikk mot mangelen på metodisk strenghet (rigorøsitet) og transparens. Et annet kritisk punkt handler om intensjonen om at selvstudier ikke bare skal være en navlebeskuende studie som bare har betydning for den som gjennomførte studien, men at studien også skal kunne være overførbart til andre lærerutdannere og bidra til utvikling av profesjonell praksis.</p>