



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Dag Freddy Røed
Jobtitel:	Universitetslektor
Kvalifikationer	
Organisation:	OsloMet-Storbyuniversitetet
Titel på Præsentationen:	Ja takk, begge deler? Norske læreres oppfatninger knyttet til skrijving for hånd og på tastatur i skolens begynneropplæring
Type af præsentation:	Muntlig presentasjon
Sprog:	Norsk
Tema:	4. IKT, læsefærdighed og uddannelse (tastatur)
Abstrakt:	<p>Nettbrett brukes i stadig større grad i grunnskolen i Norge, og allerede fra første klasse utrustes mange elever med hver sitt nettbrett til skole- og hjemmearbeid (FIKS, 2019). Kløften mellom skolene er imidlertid stor når det gjelder kunnskap, erfaringer og holdninger til igitaliseringen (Berrum m.fl. 2017), og både den offentlige og den mer faglige debatten har vært preget av et “enten eller” når det gjelder tradisjonell vs. teknologibasert undervisning (Kucirkova 2014). I den gjeldende læreplanen, LK20, er det fastslått med kompetansemål at elevene etter 2.trinn skal tilegne seg skriveferdigheter både på tastatur og for hånd. Lite forskning har imidlertid tematisert hvordan lærere integrerer blyant og tastatur som skriveredskaper i begynneropplæringen, og vi vet lite om hvordan lærere i praksis arbeider for å imøtekomme læreplanens målsetninger (Mangen & Balsvik 2014). Flere forskere (Buel & Beck, 2015; Borg 2006 & Pajares 1992), påpeker at lærernes pedagogiske praksis er påvirket av de kunnskaper, meninger og holdninger de har knyttet til temaet det undervises i, og at man ved å utforske disse kan få innsikt i komplekse prosesser som ligger til grunn for lærerens arbeid i klasserommet. Dette er også mitt utgangspunkt når jeg i denne presentasjonen vil vise til resultater fra et forskningsprosjekt hvor jeg har undersøkt 42 læreres oppfatninger</p>



knyttet til det å skrive for hånd og på tastatur i skolens begynneropplæring. Det vil presenteres både kvantitative og kvalitative data, og disse vil diskuteres i lys av den norske læreplanens kompetansemål og internasjonal forskning om ulike skriveredskaper. Nøgleord: Læreroppfatninger, skriveopplæring, håndskrift, tastatur,

Litteratur: Berrum, E., Fyhn, J., Gulbrandsen, I.P. & Nilsen, Ø.L. (2017). Evaluering av digital skolehverdag. Rapport. Oslo: Rambøll. Borg, S. (2006). Teacher cognition and language education: Research and practice. London: Continuum Buehl, M, Beck, J, S (2015) The relationship between teachers's beliefs and teachers's practices. I Fives, H og Gill, M,G, (red). International Hanbook of Research on Teachers's Beliefs. New York: Routledge. FIKS. (2019). Digitalisering i skolen. Hentet fra https://www.uv.uio.no/forskning/satsinger/fiks/kunnskapsbase/digitalisering-i-skolen/forskning-omdigitalisering_sak_01.10.19_2.pdf Kucirkova, N. (2014). iPads in early education: Separating assumptions and evidence. *Frontiers in Psychology*, 5. doi:10.3389/fpsyg.2014.00715 Mangen, A., & Balsvik, L. (2016). Pen or keyboard in beginning writing instruction? Some perspectives from embodied cognition. *Trends in Neuroscience and Education* (5), ss. 99-106. Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.