



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Anna Järnerot og Anne Carine Bonnevie Lund
Jobtitel:	Universitetslektor
Kvalifikationer	Teacher and researcher in pedagogy and special needs education
Organisation:	NTNU, Institutt for lærerutdannin
Titel på Præsentation:	Fra elev til lærerstudent- personlige og faglige innovasjonsprosesser
Type af præsentation:	Oral presentation
Sprog:	Scandinavian
Tema:	5. Nordic contribution to Teacher Education
Abstrakt:	<p>Presentation is with Anne Carine Bonnevie Lund Oppstart av studentlivet knyttes til endringsprosess relasjonelt, personlig og i forhold til forståelsen av utdanningsinstitusjonens oppgaver. Ved studiestart er det derfor viktig for mange å tilskrive seg en identitet innenfor dette nye læringsmiljøet (Chong, Ling & Chuan, 2011) samtidig som man skal starte utviklingen av en yrkesidentitet. Dette krever bevisstgjøring, refleksjoner og diskusjoner slik at overgangen fra elev til lærerstudent ikke medfører barrierer i forhold til en kommende læreridentitet (Akkerman & Bakker, 2011). Framlegget setter fokus på innovasjonsprosessen fra elev til lærerstudent for å få innblikk i de ferske lærerstudentenes forståelse av kommende lærerrolle og hvilke kvalifikasjoner de finner nødvendige for 2 utviklingen av en fremtidig læreridentitet. Datamaterialet består av 62 refleksjonsskriv skrevet av lærerstudenter på studieløpet 1-7 i pedagogikk og elevkunnskap der de reflekterte over forståelse av lærerrollen, hvordan de anså seg skikket som kommende lærere, hva de opplevde å måtte jobbe videre med for å bli gode lærere og hvorfor de vil bli lærere. Tre kategorier som utkrystalliserte seg i analyseprosessen vil få fokus: 1) Rollen som multitaskende lærer, 2) kraftfulle selvrepresentasjoner, 3) praksisfeltet som treningsarena. Endringsarbeidet krever samtidig at utdanningsinstitusjonen stiller seg kritisk til egen praksis for å tilrettelegge slik at man møter den unge studenten ut fra deres forutsetninger.</p>



Nøkkelord: Overgang elev- lærerstudent, lærerrolle, identitet, selvrepresentasjon, praksisfeltet Akkerman, S.F. & Bakker, A. (2011). Boundary Crossing and Boundary Objects. Review of Educational Research. 8(2), 132-169. Chong, S., Ling, L. E. & Chuan, G. K. (2011). Developing Student Teachers` Professional Identities - An Exploratory Study. International Education Studies, 4(1), 30-38.