



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Anne Christine Aandahl
Jobtitel:	Høgskolelektor
Kvalifikationer	Læreruddanner
Organisation:	Høgskolen på Vestlandet
Titel på Præsentationen:	Verdibasert utviklingsarbeid- pedagogisk og didaktisk praksis
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	5. Nordisk bidrag til læreruddannelse

Abstrakt: Verdier og visjoner er et grunnleggende fundament for å kunne ta reflekterte valg. Som lærer er det 2 nødvendig å forholde seg til de verdiene som er definerte i de sentrale og lokale styringsdokumentene som til enhver tid er gjeldende. Opplæringsloven og det samlede nye læreplanverket i norsk skole gir en tydelig retning for hvilke verdier og prinsipper som skal være styrende og gjennomgående i norsk skole. Samtidig er det umulig å se dette isolert fra de grunnleggende verdiene det enkelte menneske som har sin arbeidsplass i skolen, har tilegnet seg gjennom livet, og hvordan disse er med på å prege menneskesyn, elevsyn og mer konkret hvilke pedagogiske og didaktiske valg en tar i ulike sammenhenger og situasjoner. Læreplanverket Kunnskapsløftet 2020 innebærer i første omgang at overordnet del tydelig skal definere hvilket verdimesige grunnsyn som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen. Dernest betyr det at de enkelte fagplanene og kompetansemålene i dem skal leses i lys av dette verdigrunlaget. Vi setter søkelys på betydningen av en verdibasert tilnærming til praksis og hvordan og hvorfor profesjonsfellesskapet er nødvendig for å utvikle felles visjoner, verdier og normer. Det verdibaserte utviklingsarbeidet har vært gjennomført med elever, lærere og skoleledere. Vi vil vise konkrete eksempler fra utviklingsarbeidet samt metoder på hvordan en i et profesjonelt læringsfellesskap sammen kan reflektere over verdier og formidling av dem, slik at de bidrar til elevenes danning og utdanning. Her vil vi vise til modell utarbeidet av DuFour, R., Eaker, R., Many, T. & DuFour, R. (2016).

Nøkkelord: verdier, visjoner, profesjonsfellesskap, skoleutvikling
Noen referanser: Biesta, G. J. J. (2014). Utdanningens vidunderlige risiko. Bergen: Fagbokforl. DuFour, R., Eaker, R., Many, T. & DuFour, R. (2016). Learning by doing : a handbook for professional learning communities at work (3rd ed. utg.). Bloomington, IN: Solution Tree Press. DuFour, R. & Marzano, R. J. (2015). Ledere af læring: hvordan ledere i forvaltning, skole og klasseværelse fremmer elevenes læring (S. Søgaard, Overs.). Frederikshavn: Dafolo Grutle, B. (2018). Profesjonsfellesskap og



skoleutvikling: lærere som lærer. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
Halvorsen, E. M. (2005). Verdier og skole: om verdier, verdiformidling og verdikonstruksjon i grunnskolen. Bergen: Fagbokforl. Kunnskapsdepartementet. (2017b). Verdier og prinsipper for grunnopplæringen - overordnet del av læreplanverket (Proposisjon 1 S (2016-2017)). Oslo. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen/id2570003/> Utdanningsdirektoratet. (2019b). Læreplanverket. Oslo. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanver>