



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Ásmund Aamaas og Poul Fossdal Guttesen
Jobtitel:	Førstelektor, lektor
Kvalifikationer	MA & PhD
Organisation:	Universitetet i Sørøst-Norge (Notodden campus), Fróðskaparsetur Føroya
Titel på Præsentationen:	Utforskning av globale utfordringer i en Nordisk kontekst
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	5. Nordisk bidrag til læreruddannelse
Abstrakt:	Nøkkelord: Nordisk samarbeid, lærerutdanning, FN's bærekraftsmål, stedsbasert læring.

I dette innlegget vil Spica-nettverket og samarbeidet om gjennomføring av et internordisk kurs med deltakelse fra Grønland, Island, Færøyene, Norge, Danmark, Sverige og Finland få fokus (Aamaas og Nodeland, 2017). Vi tar utgangspunkt i studentenes egne refleksjoner om hvordan bruk av stedsbasert læring (Linnemanstons & Jordan, 2017) og utfordringsbasert læring kan gi kompetanse relevant for egen fremtidig yrkespraksis. Sentrale temaer blir internordisk samarbeid, perspektivmangfold og tverrfaglighet for bærekraftig utdanning, slik dette er formulert i FN's bærekraftsmål 4.7. Funnene tyder på at stedsbasert læring i en internasjonal kontekst, med et tverrfaglig fokus på globale utfordringer, åpner opp for nye perspektiver på undervisning og læring hos studentene, samt gir en fornyet forståelse for Norden som en relevant region.

Om Spica-nettverket: med deltakelse fra sju nordiske land, har Spica-nettverket overordnet fokus på muligheter og utfordringer i forbindelse med mangfold, bærekraft og medborgerskap i lærerutdanning og skole. Institusjonene har en felles målsetning om å styrke den faglige og didaktiske kompetansen til både lærerstudenter og lærerutdannere på disse områdene. I prosjektåret 2020-21 har nettverket et særskilt fokus på bærekraftig utdanning knyttet til innovasjon, digitalisering og tverrfaglighet.

Aamaas, Å. & Nodeland, T.S. (2018). Local and global challenges in a Nordic context: working with teacher students in the Spica network. *Research in Action*, 4, p. 59-65.

Linnemanstons, K. & Jordan, C. (2017). Learning through place: Evaluation of a professional development program for understanding the



impact of place-based education and teacher continuing education needs.
The Journal of Sustainability Education.