



## DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

### INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

<b>Foredragsholder:</b>	<b>Njál Vidar Traavik</b>
<b>Jobtitel:</b>	Høgskulelektor
<b>Kvalifikationer</b>	PPU
<b>Organisation:</b>	Høgskulen på Vestlandet
<b>Titel på Præsentationen:</b>	<b>Den utforskende og framtidfokuserte yrkesfaglæreren som innovatør i egen undervisning</b>
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
<b>Sprog:</b>	Skandinavisk
<b>Tema:</b>	<b>2. Innovation indenfor kunst og håndværk, kultur og uddannelse.</b>
<b>Abstrakt:</b>	<p>Prosjektdeltakere: Valborg Kløve-Graue Egil Eide Njál Vidar Traavik Alle: Høgskulen på Vestlandet En longitudinell studie av yrkesfaglærere som deltok i et videreutdanningsprosjekt 2018-19 Utgangspunktet for vår longitudinelle studie var å følge yrkesfaglærere innen Bygg – og anleggsteknikk (BA), Elektrofag (EL) og Teknisk og industriell produksjon (TIP) som gjennomførte en samlingsbasert videreutdanning (15 stp.) lagt opp i tråd med tenkningsgrunnlaget i «discovery learning»: Framtidens skole, 21st. Century Skills &amp; Industry 4.0. Møter med arbeidslivet og teknologi-innovative miljø utgjorde en stor del av innholdet i utdanningen. Vårt forskningsdesign var en longitudinell studie for å måle individuelle variaser i yrkesfaglærerenes utgangspunkt for å søke studiet, avgjørende erfaringer (triggering events) og refleksjoner underveis i studiet i møte med næringslivets og framtidens kompetansekrav til yrkesfagelever, og bruk av utforskende undervisningsmetoder. Datagrunnlag og analyse som presenteres er hentet fra studentenes refleksjoner og innovative yrkesfaglige undervisningspraksis som følge av ny kunnskap om, og kjennskap til framtidens yrkeskompetanse (skriftlige arbeidskrav, digitale presentasjoner og individuelle-/fokusgruppeintervju). Som analyseinstrument grupperes yrkesfaglærernes refleksjoner inn i de fire hovedkategoriene; Knowledge, Skills, Attitudes, Values &amp; Ethics. (KSAVE). Vårt tentative forskningsspørsmål var: «Endres yrkesfaglærerens yrkesdidaktiske praksis i møte med fremtidens kompetansekrav i Industri 4.0 og 21st. Century Skills og tenkningsgrunnlaget i «discovery learning»? Foreløpige funn viser at ikke bare endres yrkesdidaktisk praksis, men yrkesfaglærerne framhever også ny erkjennelse om seg selv som tilrettelegger for elevenes egenaktivitet og læringsarenaens avgjørende betydning, noe som i sin tur innebærer en tettere kontakt med aktuelle yrkesbransjer og næringslivet. Funnene antyder også interessante forskjeller mellom store bynære skoler og mindre skoler i distriktsnorge. Nøkkelord: 21st. Century Skills, Discovery learning, Inquiry-based learning models, yrkesfaglærerkompetanse. Litteratur/teori:</p>



1. Binkley, Marilyn et al: Defining Twenty-First Century Skills in Patrick Griffin, B. M., & Esther Care (red.). (2012). Assessment and teaching of 21st Century Skills. Heidelberg: Springer Verl. 2.Sennett, R. (2001): Det fleksible menneske. Bergen: Fagbokforlaget