



## DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

### INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

<b>Foredragsholder:</b>	<b>Marianne Hald</b>
<b>Jobtitel:</b>	Hald
<b>Kvalifikationer</b>	Cand scient, Master i Læreprocesser. Master i ledelse og innovation.
<b>Organisation:</b>	UCN, Læreruddannelsen
<b>Titel på Præsentationen:</b>	<b>Den sproglige dimension i udeskole</b>
<b>Type af præsentation:</b>	Mundtlig præsentation
<b>Sprog:</b>	Skandinavisk
<b>Tema:</b>	<b>4. IKT, læsefærdighed og uddannelse</b>
<b>Abstrakt:</b>	<p>Nøgleord: Udeskole, sprogbrugssituationer, motivation, styrkede læsefærdigheder, alle fag Ny forskning i DK viser, at selvom eleverne kun har brugt lidt tid på danskfaget i udeskole øges 2 udeskoleelevers læsefærdigheder mere, end hos elever der ikke har indgået i regelmæssig udeskole (Otte, C.R., Bølling, Stevenson, Ejbye-Ernst, Nielsen &amp; Bentsen 2017) Vi ønsker derfor at få indsigt i, hvorfor og hvordan udeskole bidrager til elevernes sproglig udvikling. Projektet tager udgangspunkt i en hypotese om, at hvis elever i udeskole får udbygget deres ordforråd gennem aktiviteter, hvor deres sprogbrug relaterer sig til konkrete og meningsfulde fænomener, så opbygger eleverne viden og forståelse, der er meningsfuld for dem. De får derved nemmere ved over tid at læse og skrive, altså anvende ord og sprog generelt. Vi har fulgt en klasse på mellemtrin gennem et helt undervisningsforløb, hvori der indgår udeskole. Undervisningsforløbet handler om svampes økologi og klassifikation. Forløbet er tilrettelagt med fokus på faglighed, undersøgende arbejde og den sproglige dimension. På baggrund af observationer beskrives udvalgte sprogbrugssituationer (Gibbons 2016, Tobiasen 2014), for at følge, hvordan elevernes sprogbrug udvikler sig gennem forløbet og diskuterer, hvilken betydning udeskole får for elevernes sproglige udvikling. Derudover gives eksempler på, hvordan underviseren planlægger et forløb, der inddrager udeskole og hvordan hun undervejs tilpasser forløb og sprogbrugssituationer, så den fagsproglige udvikling sker i tæt</p>



sammenknytning til faget kernefaglighed og samtidig får betydning for elevernes motivation og deltagelse. Analyse og fund tager udgangspunkt i John Polias (2016) teori om mikro-, makro- og meso-stilladsering.