



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

| | |
|-------------------------------|---|
| Foredragsholder: | Nicole Veelo |
| Jobtitel: | Associate Professor |
| Kvalifikationer | phd pedagogy |
| Organisation: | NTNU |
| Titel på Præsentation: | Lærerstudenten i kontekst |
| Type af præsentation: | Oral presentation |
| Sprog: | Scandinavian |
| Tema: | 5. Nordic contribution to Teacher Education |
| Abstrakt: | <p>Forskningsgruppen ProfILU (Profesjonsutvikling i lærerutdanningen) ved institutt for lærerutdanning (ILU)/NTNU har i høsten 2019 startet med den toårige studien Lærerstudenten i kontekst. Studien har det overordnede mål å vinne kunnskap og innsikt som kan gjøre ILU til en enda bedre lærerutdanning og omfatter tema som studentaktive læringsformer, undervisningspraksiser, tilhørighet, kunnskapsmodeller i nye sammenhenger, helhet og sammenheng i utdanningen, studentens opplevelse av handlingsrom og studentens forståelse av pedagogikkfaget. Studien er ment som start for en innsamling av longitudinell data. Som den største lærerutdannings-institusjonen i Norge, vil ILU bidra til nasjonal og internasjonal kunnskapsbygging. På sikt kan det være mulig med komparative studier og samarbeid med nasjonale, nordiske og internasjonale lærerutdanningsinstitusjoner. 2 Gjennom denne presentasjonen (muntlig presentasjon, på norsk) vil vi dele våre erfaringer fra studien så langt vi har kommet etter forundersøkelsen og den første datainnsamlingsrunden som en start for nordisk erfaringsutveksling og nettverksbygging. Nøkkelord: lærerstudent i kontekst, sosial tilknytning, studentens opplevelse, kunnskapsbygging, longitudinell data Referanser Andersen, M., Rønningen G.E., & Løhre, A. (2019). Listen to the voices of the students! The role of peers in academic and social school connectedness. Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk & Kritikk, 5. Haugan, J. A. (2011). A systematic review of research regarding Norwegian general</p> |



teacher education 2000- 2010. *Nordic Studies in Education*, 31(4), 229-244. Lillejord, S. & Børte, K. (2017). *Lærerutdanning som profesjonsutdanning - Forutsetninger og prinsipper fra forskning. Et kunnskapsgrunnlag*. Oslo: Kunnskapscenter for Utdanning.