



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

| | |
|---------------------------------|--|
| Foredragsholder: | Eldbjørg Marie Schön |
| Jobtitel: | Førstelektor |
| Kvalifikationer | Fagdidaktikk, Næringsmiddelteknologi, Pedagogiske fag |
| Organisation: | OsloMet - storbyuniversitet |
| Titel på Præsentationen: | Hvilke metodiske tilnærminger i de teoretiske yrkesfagene i Restaurant og matfag fungerer? kan dette være grunnlag for å skape innovasjon i undervisningsmetoder som brukes i dag? |
| Type af præsentation: | Mundtlig præsentation |
| Sprog: | Skandinavisk |
| Tema: | 1. Uddannelse, evaluering og feedback |
| Abstrakt: | <p>Hvilke metodiske tilnærminger i de teoretiske yrkesfagene i Restaurant og matfag fungerer? kan dette være grunnlag for å skape innovasjon i undervisningsmetoder som brukes i dag? Er det forskjell på skoler i Norge og skole i Irland? 2 Bakgrunn: Frafall er et yrkesfagfenomen. Dette gjelder i høy grad yrkesutdannelsen innen Restaurant- og matfag. Tidligere forskning tyder på at valg av læringsaktiviteter, variasjonsgrad og elevens påvirkningsgrad står sentralt i frafallsproblematikken. Kan grunnlaget for å skape innovasjon i opplæring av elever i yrkesfaget Restaurant og matfag, være å lytte mer på elevene før lærerne planlegger undervisning? slik at elevene får benytte metoder de selv foretrekker for å ha størst læringsutbytte. Problemstilling: Hvilke undervisningsmetoder foretrekker yrkesfagelevne på Restaurant og matfag? og hvordan kan lærerne bruke elevenes meninger for å skape god undervisning og derav få innovasjon i egen undervisning? Metode: For å belyse problemstillingen ble det valgt en kvantitativ tilnærming med spørreundersøkelse. I Norge svarte 216 elever, i Irland svarte 59 elever på den samme surveyen. I tillegg er det brukt litteratursøk. Litteratursøket ble avgrenset til nøkkelord "læringsaktivitet - motivasjon – relevant" begrenset til perioden 2010-2018. Foreløpige resultater viser at: • motivasjon og mestringsfølelse er en grunnforutsetning for at en gitt læringsaktivitet skal gi læringsutbytte • variasjon på læringsaktivitetene er minst like viktige som læringsaktiviteten i seg selv • ingen stor variasjon mellom kjønn og alder • ingen stor variasjon trinn og land på svarene som ble avgitt Konklusjon: Variasjon og motivasjon må være tilstede for å kunne skape en god læringsaktivitet som gir elevene læringsutbytte. «Læreren må derfor ha en verktøykasse» med ulike metoder som skaper motivasjon og mestringsfølelse i læringsprosessen. Undersøkelsen viser at elevene lærer mest av praksis også når de skal lære yrkesteori, deretter foretrekker elevene og samarbeide to og to. Litteratur: Bødtker-Lund, D., Hansen, K. H., Haaland, G., & Vagle, I. (2017). Endringsbehov i norsk yrkesopplæring? – Elevers,</p> |



lærlingars og yrkesfaglæreres erfaringer med yrkesopplæring i Vg1.
Sandinavian Journal and Vocations in Development, 2, 1-33.
<https://doi.org/10.7577/sjvd.2577> Dreyfus, H. & Dreyfus, S. (1988),
Mind over machine: The power of human intuition and expertise in the
era of the Computer. New York: Free Press.