



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Rannveig Oliv Myhr
Jobtitel:	Førstelektor i pedagogikk
Kvalifikationer	Førstelektor
Organisation:	ILU, NTNU
Titel på Præsentationen:	Om å tre inn som en feil i samtalen
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	3. Innovativ uddannelse i relation til inklusion, køn og multikultur
Abstrakt:	Begrepet innovasjon blir vanligvis forstått i sammenheng med økonomiske fenomen og utvikling av varer og tjenester. Når jeg knytter en presentasjon om pedagogiske problemstillinger opp mot begrepet så vil det være mer riktig å la innovasjon bety det vi ennå ikke helt skjønner hva er. I skolen innvies elever i eksisterende kunnskap, i det vi som samfunn skjønner og kan gi en forståelse av. Men elevene kommer med erfaringer og identiteter som utfordrer den eksisterende kunnskapen. De kan vite noe uten å skjønne hva det er, og de kan oppdage at den eksisterende kunnskapen ikke strekker til for å skjønne det de har erfart eller vet (Simons og Masscheleins, 2010). I denne presentasjonen handler det om elevers deltakelse med en 2 religiøs tro i den norske skolens fellessamtaler. Hvordan kan motstand mot å la seg inkludere i samtalen forstås som elevers måte å ivareta den religiøse troen og dens potensial for å skape distanse, undring og tvil, stilt overfor eksisterende forståelser og identiteter i fellesskapet (Henriksen, 2012). Arbeidsmåten i prosjektet har vært å benytte skjønnlitteratur som eksemplifiseringer og å utarbeide en tankerekke som gjør det mulig å bringe problemstillingene inn i samtaler i kollegafellesskapet. Henriksen, J.O (2012). Religion mellom sekularitet og sekularisme: Sekularitetens gevinster i et religionsfilosofisk perspektiv. I: S. Bangstad, O. Leirvik, I. T. Plesner (red.). Sekularisme – med norske briller. Fagbokforlaget. Simons, M. & Masscheleins, J. (2010).



Governmental, Political and Pedagogical Subjectivation: Foucault with
Rancière. Educational Philosophy and Theory, Vol. 42, s588-605.