



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Torill H. Møllerhagen
Jobtitel:	Universitetslektor og Førstelektor
Kvalifikationer	Universitetslektor
Organisation:	OsloMet
Titel på Præsentationen:	Forberede studentene på pedagogisk praksis og styrke samarbeidet med praksislærere
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	1. Uddannelse, evaluering og feedback
Abstrakt:	Nøkkelord: pedagogisk praksis, arbeidsrelevants, koherens, lærerutdanningsskoler, samarbeid universitet og praksisfelt Forskning viser manglende relevans og lav koherens (sammenheng) mellom lærerutdanning og praksisfelt (Canrinus et al., 2017; Dahlback et al., 2018, 2019, 2020; Gessler, 2017; Hiim, 2015; Louw, 2017). Norske 2 styringsdokumenter påpeker behov for et stabilt og gjensidig utviklende samarbeid mellom skole og lærerutdanning med utvikling av: «Strukturer og arenaer for langsiktig samarbeid på alle nivåer» (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 8). Yrkesfaglærerutdanningen (YFL) ved et OsloMet - storbyuniversitetet i Norge vektlegger profesjonsretting i tråd med samfunnets, praksisfeltets og studentenes behov for kompetanse, der YFL-studenter har totalt 70 dagers veiledet pedagogisk praksis i praksisskoler. Likevel melder praksislærere i videregående skole (vgs.) om utfordringer med studenters forberedelse til pedagogisk praksis og arbeidsrelevansen i YFLs innhold. Dette var bakgrunnen for et aksjonsforskningsprosjekt om styrking av pedagogisk praksis i samarbeid med praksislærere. Problemstilling: Hvordan kan pedagogisk praksis styrkes gjennom utvikling av samarbeidsstrukturer mellom YFL og praksislærere i videregående skole? Forskningsspørsmål: 1. Hva er arbeidsrelevant innhold i pedagogisk praksis? 2. Hvordan kan studentenes forberedelse til pedagogisk praksis styrkes? Prosjektet er en del av et stort



aksjonsforskningsprosjekt om utvikling av lærerutdanningskoler i yrkesfag (LUSY) som er støttet av Norsk Forskningsråd, er forankret i en kritisk-pragmatisk kunnskapstradisjon (Dewey, 1916; Eikeland, 1997, 2006; Hiim, 2010, 2013; Schön, 1983; Sylte, 2020, 2021). Innovasjonene i prosjektet innebærer pedagogiske eksperimenter. Empirigrunnlaget er basert på observasjoner, logger, evalueringer og intervjuer. Foreløpige resultater peker mot behov for en organisasjons- og didaktisk samarbeidsmodell som innebærer styrking av studentenes forberedelse til pedagogisk praksis, mer arbeidsrelevant innhold, samt systematisk opplæring og bruk av et veiledningsdokument for undervisningsplanlegging. Referanser Canrinus, E.T., Bergem, O.K., Klette, K. & Hammerness, K. (2017). Coherent teacher education programmes: Taking a student perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 49(3), 313–333. <https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1124145> Dahlback, J., Olstad, H. B., Sylte, A. L. & Wolden, A. C. (2018). Utfordringer og muligheter i møtepunktet mellom yrkesfaglærerutdanningen og praksis i videregående skole. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*. 2018;8:57-77 <http://dx.doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.188357> Dahlback, J., Olstad, H. B., Sylte, A. L. & Wolden, A.-C. (2019). Yrkesfaglig lærerkompetanse i brede utdanningsprogram. *Scandinavian Journal of Vocations in Development*. ISSN: 2464-4153 Vol 3, No 1 (2018), e2952 <https://doi.org/10.7577/sjvd.3234> Dahlback, J., Olstad, H. B., Sylte, A. L. & Wolden, A.-C. (2020). The Importance of Authentic Workplace-Based Assessment: A Study From VET Teacher Education. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 7(3), 302–324. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.7.3.3> Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York: Macmillan. *Creative Education*, Vol.3 No.8, December 21, 2012 Eikeland, O. (1997). *Erfaring, dialogikk og politikk - Den antikke dialogfilosofiens betydning for rekonstruksjonen av moderne empirisk samfunnsvitenskap. Et begrepshistorisk og filosofisk bidrag* (3. utgave). Oslo: Universitetsforlaget. Eikeland, O. (2006). The Validity of Action Research - Validity in Action Research, s. 193-240 I Aagaard Nielsen, K. & Svensson, L. (Red.): *Action Research & Interactive Research - Beyond*



Theory and Practice. Maastricht and Aachen: Shaker Publishing. Gessler, M. (2017). The Lack of Collaboration Between Companies and Schools in the German Dual Apprenticeship System: Historical Background and Recent Data. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(2), 164–195. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.2.4>

Hiim, H. (2010). *Pedagogisk aksjonsforskning. Tilnærminger, eksempler og kunnskapsfilosofisk grunnlag*. 3 Gyldendal Akademisk. Hiim, H. (2013). *Praksisbasert yrkesutdanning: Hvordan utvikle relevant yrkesutdanning for elever og arbeidsliv?* Gyldendal Akademisk. Hiim, H. (2015). *Kvalitet i yrkesutdanningen: Resultater fra et aksjonsforskningsprosjekt om yrkesforankring av innholdet i yrkesutdanningen*. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 99(2), 136-148. https://www.idunn.no/npt/2015/02/kvalitet_i_yrkesutdanningen_-resultater_fra_et_aksjonsfors

Kunnskapsdepartementet (2017). *Lærerutdanning 2025*. Hentet 26.januar 2022 fra *Lærerutdanning 2025*. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene (regjeringen.no)

Louw, A. (2017). *Kobling mellom skole og praktik på erhvervsuddannelserne*. I K. E. Andreassen & H. Duch (Red.), *Forandringer i ungdomsuddannelserne: Overgange og innsatser* (s. 93-114). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. *Ungdomsliv*. OsloMet (2021). *Programplan for bachelor – yrkesfaglærerutdanningen*. Hentet 26.januar 2022 fra *Bachelorstudium - yrkesfaglærerutdanning - Student - minside* (oslomet.no)

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner*. Basic Books.

Sylte, A. L. (2020). Predicting the Future Competence Needs in Working Life: Didactical Implications for VET. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 7(2), 167–192. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.7.2.3>

Sylte, A. L. (2021). *Profesjonspedagogikk: Relevant læring i praksis* (3. utg.). Gyldendal Akademisk.