



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Anne Karin Larsen
Jobtitel:	Dosent
Kvalifikationer	Dosent
Organisation:	OsloMet
Titel på Præsentationen:	“Det er små ting som gjør stor forskjell” Hvordan opplever elevene og deres foreldre at en alternativ læringsarena på en bondegård kan bidra til gjennomføring av VG1 Byggfag? Resultater fra 44 kvalitative forskningsintervju av elever og foreldre.
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Norsk/skandinavisk
Tema:	3. Innovativ uddannelse i relation til inklusion, køn og multikultur
Abstrakt:	<p>Hvordan opplever elevene og deres foreldre at en alternativ læringsarena på en bondegård kan bidra til gjennomføring av VG1 Byggfag? Resultater fra 44 kvalitative forskningsintervju av elever og foreldre.</p> <p>Internasjonal og nasjonal forskning på frafall i videregående skole gir et godt innblikk i hvorfor så mange elever faller fra og hvilke grupper som er spesielt utsatt (Lamb, Markussen, Teese, Sandberg & Polesel, 2011; Lillejord, 2015; Görlich, Pless, Katznelson & Graversen, 2019; Wahlgren, Aarkrog, Mariager-Anderson, Gottlieb & Larsen, 2018). Det vi vet mindre om er hvordan alternative læringsarenaer kan bidra til at elever som står i fare for å falle ut fanges opp og faktisk kan klare å gjennomføre et eller flere skoleår. For å undersøke dette nærmere ble elever og deres foreldre intervjuet om sine hverdags erfaringer etter et skoleår ved en alternativ læringsarena til VG1 Byggfag i Norge. Med fokus på motivasjon og tilpasset opplæring presenteres empiri basert på 44 kvalitative intervju av elever og foreldre. Resultatene analyseres i et motivasjonsteoretisk perspektiv hvor fem motivasjonsfaktorer relateres til hverandre (Görlich & Katznelson, 2017; Katznelson, 2016; Katznelson & Görlich, 2017).</p> <p>Resultater og analyser viser at oppholdet på den alternative læringsarenaen bidro til økt motivasjon for endring av egen livsstil og læring. Elevene møter en grunnleggende anerkjennende holdning, gjennom samtaler oppmuntres de til å reflektere over egne valg, holdninger og ønsker for seg selv både på kort og lang sikt. Funn underbygges av motivasjon- og recoveryteori (Anthony, 1993; Borg, Karlsson & Stenhammer, 2013; Görlich, & Katznelson, 2017; Katznelson, 2016; Katznelson, & Görlich, 2017) og viser at 31 av 50 (62%) elever gjennomførte skoleåret og var aktive i skole eller arbeid i november året etter. Det vil si at 31 elever som hadde falt ut av ordinær videregående opplæring gjennomførte skoleåret på denne alternative læringsarenaen. Det kan derfor konkluderes med at</p>



denne form for tiltak bidrar til å redusere frafall fra skole og arbeidsliv, for utsatt ungdom. Nøkkelord: frafall, yrkesfag, «unge på kanten», motivasjon, alternativ læringsarena, recovery, Keywords: Dropout, vocational education and training, NEET (not in education, employment, or training) motivation, alternative learning arena, "being in recovery" Referanser Anthony, W. A. (1993). Recovery from mental illness: The guiding vision of the mental health service system in the 1990s. *Psychosocial Rehabilitation Journal*, 16(4), 11-23. doi: 10.1037/h0095655 Borg, M., Karlsson, B. & Stenhammer, A. (2013). Recoveryorienterte praksiser – En systematisk kunnskapssammenstilling. Rapport nr 4/2013 Drammen: Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid (NAPHA) <https://www.napha.no/content/13883/Recovery> Görlich, A. & Katznelson, N. (2017) Unge mennesker på randen av utdanningssystemet: Følgende samme bane annerledes. Tidsskrift: pedagogisk forskningsinstitutt Volume 60, 2018 - 1. utgave Görlich, A., Pless, M., Katznelson, N., & Graversen, L. (2019). Ny utsathed i ungdomslivet: 11 forskere om den stigende mistriivsel blandt unge. Hans Reitzels Forlag. Katznelson, N. & Görlich, A. (2017) Hvordan skaber man motivation for uddannelse blant utsatte unge. Center for Ungdomsforskning 3 Aalborg: Aalborg Universitet Katznelson, N. (2016). Rethinking motivational challenges amongst young adults on the margin. *Journal of Youth Studies*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/13676261.2016.1254168> Lamb, S., Markussen, E., Teese, R., Sandberg, N. & Polesel, J. (2011). *School Dropout and Completion*. Dordrecht: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-9763-7> Lillejord, S., Halvorsrud, K., Ruud, E., Morgan, K., Freyr, T., Fischer Griffiths, P., Eikeland, O. J., Hauge, T. E., Homme, A. D., & Manger, (2015). Frafall i videregående opplæring: En systematisk kunnskapsoversikt. Hentet fra <https://utdanningsforskning.no/artikler/fracfall-i-videregaende-opplaring--systematiske-kunnskapsoversikter-om-fracfall/> NOU2018:15 (2018). Kvalifisert, forberedt og motivert. Et kunnskapsgrunnlag om struktur og innhold i videregående opplæring. Oslo: Kunnskapsdepartementet NOU2018:2 (2018). Fremtidige kompetansebehov 1. Oslo: Kunnskapsdepartementet OECD (2018). *Investing in youth: Norway*, OECD Publishing, Paris https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/investing-in-youth-norway_9789264283671-en Wahlgren, B., Aarkrog, V., Mariager-Anderson, K., Gottlieb, S. & Larsen, C.H. (2018) Unge voksnes beslutningsprosesser i relasjon til frafall: En empirisk undersøkelse blant unge voksne i erhvervs- og almen voksenutdannelse. *NJVET*, Vol.8, No.1, s. 98-113 doi:10.3384/njvet.2242-458X.188198 Abstraktet kan kategoriseres innenfor følgende undertema: 3. Innovativ utdannelse i relasjon til inklusion, køn og multikultur