



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Leva Kuginyte-Arlauskiene
Jobtitel:	Førsteamanuensis i pedagogikk
Kvalifikationer	
Organisation:	Western Norway University of Applied Sciences (HVL)
Titel på Præsentationen:	Klasseromsinteraksjoner som forebyggende tiltak i møte med utfordrende atferd
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	5. Nordisk bidrag til læreruddannelse
Abstrakt:	<p>Fokus på relasjonsbygging og en autoritativ lærerrolle står sentralt ved forebygging og håndtering av problematferd. Med bakgrunn i dette var det overordnede målet med prosjektet å undersøke hyppighet av 2 ulike former for problematferd i en klasse som læreren har god kjennskap til, hvilke tiltak som vanligvis brukes i møte med dette, vurdering av egen autoritativ klasseledelse, samt kartlegge læreren sin vurdering av relasjoner til elevene og relasjoner rettet mot læringskultur og sosialt miljø. Med dette formulerer vi følgende forskningsspørsmål: Hvilke sammenhenger finnes mellom omfang av problematferd og læreren sin rolle i klasserommet? For å beskrive problematferd har vi tatt utgangspunkt i en inndeling av utfordrende atferd, operasjonalisert av Nordahl og Sørli, brukt i SPEED-prosjektet (Haug, 2017). Videre bygger vi vår forskning på forståelse om at klasseromsinteraksjoner er det primære utgangspunktet for en systembasert tilnærming som inneholder atferd, interaksjon og relasjon i sammenheng. Vaaland og Ertesvåg (2020) hevder at dette hjelper oss til å identifisere sentrale element som har betydning for undervisningskvaliteten. Dermed ba vi lærere om å ta stilling til påstander om klasseromsinteraksjon som bygger på Pianta og Hamre sin forskning «Teaching Trough Interactions» og er videreført til den norske konteksten gjennom Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger. Ertesvåg og Westergaard (2019) har utarbeidet spørsmålsbatteri som måler de ulike domene og dimensjonene knyttet til ulike typer interaksjon. Forskningen er basert på en kvantitativ spørreundersøkelse, der utvalget består av 150 grunnskolelærere.</p>