



## DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

### INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

<b>Foredragsholder:</b>	<b>Jóhanna Karlsdóttir</b>
<b>Jobtitel:</b>	Lektor
<b>Kvalifikationer</b>	M.Ed. of Pædagogik
<b>Organisation:</b>	Íslandsk Universitet, Pædagogisk afdeling
<b>Titel på Præsentation:</b>	<b>Lærere der skaber læringsrum for diversitet møntet på alle elever</b>
<b>Type af præsentation:</b>	Oral presentation
<b>Sprog:</b>	Scandinavian
<b>Tema:</b>	<b>3. Innovative education within the area of inclusion, gender and multiculturalure</b>

**Abstrakt:** Præsentationen af mit forestående forskningsarbejde, i årene 2020 – 2022, har som mål, dels at formidle forestillingen om, hvordan lærere responderer på elevgrupper, der er karakteriseret ved diversitet, dels at identificere faktorer af betydning for, hvordan læring og undervisning kan tage afsæt i internationale vedtægter om inklusion og uddannelse til alle (UNESCO, 2008, Guðjónsdóttir, Óskarsdóttir og Karlsdóttir, 2019). Mit fokus vil især være rettet mod lærere i indskolingen, der underviser flygtningeelever og andre flersprogede elever, med henblik på at belyse, hvordan begreber som lighed og innovation kan komme til udtryk (Ragnarsdóttir, Berman & Hansen, 2017). Et forskningsspørgsmål: Hvad karakteriserer læreres undervisning, der sigter mod at imødekomme alle elevers forskellige behov for læring? Metodisk hviler forskningsarbejdet på kvalitative metoder, hvor målet er at forstå vilkår for læring og livsverden ud fra et 2 deltagerperspektiv. Hensigten er: at indsamle empiri i seks udvalgte grundskoler; at foretage interview med 31 grundskolelærere; at observere undervisning i de 20 læreres klasser. Forskningsarbejdet udføres af et forskerteam, bestående af en forsker og to masterstuderende på Íslandsk Universitet, Pædagogisk afdeling. De første resultater vil blive forelagt. Nøgleord: diversitet, innovation, lighed, inklusion Guðjónsdóttir, Hafdís; Óskarsdóttir, Edda & Karlsdóttir, Jóhanna. (2019). Responsive Teachers in Inclusive Practices. I Juanjo Mena, Ana García-Valcárcel and



Francisco J. García-Peñalvo (ritstj.), Teachers' Professional Development in Global Contexts (bls. 243-262). The Netherlands: Koninklijke Brill NV, Leiden. Ragnarsdóttir, Hanna; Berman, Robert & Hansen, Börkur. (2017). Successful educational contexts in Iceland for immigrant students: Case studies of nine Icelandic schools. SAGE Research Methods Cases collection. <http://methods.sagepub.com/case/educational-contexts-iceland-immigrant-students-nine-icelandic-schools> UNESCO. (2008). Education. Lokaliseret på: <http://www.unesco.org/en/inclusive-education/>