



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

| | |
|---------------------------------|--|
| Foredragsholder: | Martin Blok Johansen |
| Jobtitel: | Lektor |
| Kvalifikationer | Ph.d. |
| Organisation: | VIA University College |
| Titel på Præsentationen: | “Altså det er <i>ikke</i> kvalitet for dem” – heterogenitet og homogenisering i diskursiveringen af uddannelseskvalitet |
| Type af præsentation: | Mundtlig præsentation |
| Sprog: | Dansk |
| Tema: | 1. Uddannelse, evaluering og feedback |
| Abstrakt: | <p>Som led i projektet <i>Pathways to Improve Quality in Higher Education</i> (PIQUED) – der overordnet set undersøger, hvordan uddannelseskvalitet konceptualiseres, og hvordan det adresseres gennem kvalitetsfremmende tiltag – vil denne præsentation tage afsæt i det empiriske materiale fra fire forskellige fokusgruppeinterviews på danske professionshøjskoler med henblik på at analysere og diskutere, hvordan kvalitet diskursiveres: Når det handler om uddannelseskvalitet, hvad udtrykkes så som (1) selvfølgelig og indlysende; (2) hvad kalder på uddybninger, forklaringer og legitimeringer, og (3) hvad marginaliseres eller udstødes. Disse spørgsmål adresseres gennem en analyse af ‘sætningsadverbier’, der er den klasse af adverbier, som angiver med hvilken grad af forpligtelse en ytring er afleveret (Gregersen & Kristiansen 2009). Det, der udtrykkes som selvfølgelig og indlysende, analyseres med afsæt i de tekststeder i det empiriske materiale, hvor sætningsadverbiet “jo” optræder; det, der kalder på uddybninger, forklaringer og legitimeringer, analyseres med afsæt i de tekststeder, hvor sætningsadverbierne “vist”, “nok”, “vel” og “måske” optræder; mens det, der marginaliseres eller udstødes analyseres med afsæt de tekststeder i det empiriske materiale, hvor sætningsadverbiet “ikke” optræder. I præsentation gives der eksempler fra de foreløbige analyser, som peger i retningen af, at uddannelseskvalitet diskursiveres som et heterogent fænomen, men at der samtidig homogeniseres, når det knyttes til henholdsvis studerende, kollegaer, ledere og aftagerfeltet.</p> |
| | Key words (max 3): Kvalitet, lærerprofession, fokusgruppeinterview |
| | Referenser: |
| | <ul style="list-style-type: none">• Gregersen, F. & Kristiansen, T. (2009). <i>Dansk sproglære</i>. København: Dansk lærerforeningens Forlag.• Hargreaves, A. (2000). <i>Nye lærere, nye tider</i>. Aarhus: Klim. |



- Jakobsen, B.L.F. (1995). Semantisk aktionalitet i dansk. *Nydanske Sprogstudier*, (20), 61-76.
- Welzant, H., Schindler, L., Puls-Elvidge, S. & Crawford, L. (2015). Definitions of quality in higher education: A synthesis of the literature. *Higher Learning Research Communications*, 5(3), 3-13.