



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Anna Järnerot
Jobtitel:	Universitetslektor
Kvalifikationer	Teacher and researcher in pedagogy and special needs education
Organisation:	Institutt for lærerutdanning/NTNU
Titel på Præsentation:	Utvikling av studentaktive læringsformer
Type af præsentation:	Oral presentation
Sprog:	Scandinavian
Tema:	2. Innovation in arts, culture and education

Abstrakt: I emnet Pedagogikk og elevkunnskap 1 ble det høsten 2017 gjennomført et prosjekt med målsetting om økt fokus på studentaktive læringsformer gjennom aktivt bruk av digitale verktøy. Gjennom denne presentasjonen vil vi dele noen av våre erfaringer fra prosjektet «Future Digital Teacher Education». Den digitale teknologien har skapt nye muligheter for hvordan vi underholder oss, finner informasjon og tilegner oss kunnskap. Dette påvirker også pedagogens didaktiske potensial i å variere undervisning. Deri legger både utfordringer og muligheter (Senter for IKT i utdanningen, 2016). Lærerstudenter trenger profesjonsfaglig digital kompetanse for å kunne bruke digitale ressurser i læringsfremmende aktiviteter i skolen (Rindal, Lund & Jakhelln, 2015). Med digital innovativ undervisning 2 kan vi skape reelle skolesituasjoner, som kan være grunnlag for den refleksjon og drøfting som kan hjelpe studentene til å oppnå bedre forståelse for didaktikk, samt skape en tydeligere kobling mellom teori og praksis. Det handler om å fremme læring for både lærerstudentene gjennom deres profesjonsutdanning og for deres fremtidig lærerrolle. I et samfunn som preges av digitalisering, så er det viktig at høyere utdanning utdanner lærere som har forutsetninger til å fungere godt i det digitaliserte arbeidsliv (Fosslund, 2015). Høy profesjonsfaglig digital kompetanse hos lærerne er en forutsetning for å kunne forvalte deler av skolens samfunnsmandat som knytter seg til utvikling av elevers digitale ferdigheter og til variasjon av undervisning. Vårt prosjekt var første steget i en prosess, som skulle åpne for mer tid til studentaktivitet både utenfor og i timeplanens campusundervisning. Nøkkelord: studentaktive læringsformer, digitale verktøy, variert undervisning, PfdK (profesjonsfaglig digital kompetanse) Kilder: Fosslund, T. (2015) Digitale læringsformer i høyere utdanning. Oslo: Universitetsforlaget. Rindal, U., Lund, A. & Jakhelln, R. (Red.) (2015). Veier til fremragende lærerutdanning. Oslo: Universitetsforlaget. Utdanningsdirektoratet). Hentet (2019. 11.18, fra <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/profesjonsfaglig-digital-kompetanse/>

