



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Kristoffer Humphrey
Jobtitel:	Universitetslektor
Kvalifikationer	Lektorutdanning med mastergrad i Engelsk
Organisation:	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
Titel på Præsentationen:	Internasjonal praksis og transformative læring: lærerstudenter i Zambia
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	2. Innovation indenfor kunst og håndværk, kultur og uddannelse
Abstrakt:	<p>NTNU, som er Norges største lærerutdanningsinstitusjon, har en forpliktelse til å utruste fremtidige lærere til å møte både dagens, og morgendagens klasserom. Spesielt viktig kan være utvikling av interkulturell kompetanse for å møte globaliserte klasserom preget av økt mangfold. Et av virkemidlene tatt i bruk ved NTNUs lærerutdanning er muligheten for et 5-ukers praksisopphold i Zambia for lærerstudenter. 2 Utgangspunktet for internasjonal praksis, spesielt i et land hvor forskjellen i språk, kultur, og rammefaktorer er meget forskjellig fra hjemlandet, er hypotesen at det fører til økt interkulturell kompetanse gjennom transformativ læring (Mezirow, 1997). Forskning har vist at transformativ læring ikke skjer på egen hånd og at viktigheten av studentoppfølging med muligheter for kritisk refleksjon både før, under, og etter praksisoppholdet må vektlegges (Klein & Wikan, 2018). Men der tidligere forskning hovedsakelig har hatt fokus på lærerstudentene, ønsker vi å ha fokus på synspunktene til våre Zambiske utdanningspartnere. Forskningsspørsmålene for studien er som følger: 1. Hva oppfatter de Zambiske utdanningspartnere som de viktigste fordele og utfordringene ved å motta lærerstudenter gjennom internasjonal praksisprogrammer? 2. Hvordan oppfatter de Zambiske utdanningspartnere potensialet internasjonale praksisprogrammer har til å bidra til interkulturell kompetanse og global bevissthet? Studien er kvalitativ i natur, og baserer seg på intervju av de norske studentenes praksislærere og skoleledere, i tillegg til refleksjonsnotat fra de norske studentene.</p>