



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Christine Hope
Jobtitel:	Høgskolelektor i pedagogikk
Kvalifikationer	Høgskolelektor
Organisation:	Western Norway University of applied sciences
Titel på Præsentationen:	Undervisning som forebygger dannelse av udemokratiske holdninger
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	8. Andet
Abstrakt:	<p>Nøkkelord: udemokratiske holdninger, direkte og indirekte pedagogikk. Bakgrunn. Skolens samfunnsmandat fordrer at lærerne må gjøre det de kan for å forhindre at udemokratiske holdninger skal bli en del av elevenes eksistens, meninger og handlemåte (Opplæringslova). Undervisningen får en sentral rolle. Mål/hensikt. Forskningsspørsmålet var: Hvordan undervises det for å forebygge og avverge dannelse av udemokratiske 2 holdninger? Vi undersøkte hvorledes noen lærere ved en ungdomsskole samarbeidet om å gjennomføre en undervisningsleksjon i samfunnsfag og en i KRL (kristendom, religion og livssyn) der målet var utvikling av elevens solidaritetsevne og humanitet i tråd med demokratiske prinsipper. Metode. Vi gjennomførte filming og observasjon av to undervisningsleksjoner, samt gruppeintervju med lærergruppene om undervisningen. Gruppeintervjuet er brukt som en korrigerende kilde til våre observasjoner av undervisningen. Våre analysekategorier var Direkte instruksjon (DI), Indirekte oppfordring som er spesifikk (IOS) og Indirekte oppfordring som er uspesifisert (IOU) (Sæverot, 2017). Resultater og diskusjon. Det empiriske materialet fra begge undervisningsleksjonene ble systematisert med utgangspunkt i de tre teoretiske modellene for direkte og indirekte oppfordringer. Lærerne i vår undersøkelse ser ut til å være relativt bevisste når det er mest hensiktsmessig å være direkte og når det er mest formålstjenlig å være indirekte. Funnene impliserer at DI og IOS er mer egnet innenfor epistemologiske forhold. Derimot, gjennom IOU skapes rom for at elevene kunne reflektere over sin egen måte å være i verden på (for eksempel over sitt eget forhold til makt). Elevene ble gjennom IOU utfordret på et subjektivt eksistensielt og moralsk plan. Funnene kan indikere at det er nyttig å være bevisst på bruk av DI, IOS og IOU dersom vi skal nå målene i opplæringen. Litteratur: Sæverot H (2013) Indirect Pedagogy: Some Lessons in Existential Education. Berlin: Springer Sæverot, H. (2017). Pedagogikkvitenskap. Bergen: Fagbokforlaget. Nielsen K and Klitmøller J. (2017). Blinde pletter i den synlige læring: Kritiske</p>



kommentarer til 'Hattierevolutionen' [Blind spots in visual learning:
Critical remarks to the 'Hattie revolution']. Nordic Studies in Education
37(1): 3–18