



## DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

### INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

<b>Foredragsholder:</b>	<b>Hilde Hiim</b>
<b>Jobtitel:</b>	Professor
<b>Kvalifikationer</b>	doktor philos
<b>Organisation:</b>	OsloMet Universitet
<b>Titel på Præsentationen:</b>	<b>Pedagogisk aksjonsforskning, lærerprofesjonalitet og praksisbasert profesjonskunnskap</b>
<b>Type af præsentation:</b>	Mundtlig præsentation
<b>Sprog:</b>	Skandinavisk
<b>Tema:</b>	<b>5. Nordisk bidrag til læreruddannelse</b>
<b>Abstrakt:</b>	<p>Pedagogisk aksjonsforskning, lærerprofesjonalitet og praksisbasert profesjonskunnskap I denne presentasjonen blir søkelyset rettet mot spørsmål om hvordan lærere kan forske i sin praksis gjennom systematiske, forskningsbaserte utviklingsprosesser / aksjonsforskning. Det blir stilt spørsmål ved hvilken betydning det kan ha for lærerprofesjonen at lærere blir forskere. Jeg vil også diskutere og gi 2 eksempler på hvordan lærerforskere og universitetsforskere kan samarbeide i større aksjonsforskningsprosjekter. Den didaktiske relasjonsmodellen (Hiim &amp; Hippe, 1989) blir presentert som en didaktisk modell for aksjonsforskning, sammen med noen sentrale prinsipper i denne typen forskning (Hiim, 2016). Bakgrunnen for utviklingen av pedagogisk aksjonsforskning blir gjort rede for, sammen med det kunnskapsteoretiske grunnlaget for denne formen for aksjonsforskning (Carr &amp; Kemmis 1986; Hiim, 2010; Elliott 1991). Hensikten med presentasjonen er å bidra med kunnskap om hvordan didaktisk aksjonsforskning kan bidra til å styrke selvstendig lærerprofesjonalitet og utvikling av praksisbasert profesjonskunnskap i en tid hvor nyliberalistisk utdanningsideologi, målstyring og effektforskning dominerer. Nøkkelord: pedagogisk aksjonsforskning, lærerforskning, profesjonskunnskap Carr, W., &amp; Kemmis, S. (1986). <i>Becoming Critical: Educational Knowledge and Action Research</i>. London: Falmer Press. Elliott, J. (1998). <i>The Curriculum</i></p>



Experiment. Meeting the Challenge of Social Change. Buckingham: Open University Press. Hiim, H. & Hippe, E. 1989. (rev. 2009) Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere. Oslo: Universitetsforlaget. Hiim, H. 2010. Pedagogisk aksjonsforskning. Tilnærminger, eksempler og kunnskapsfilosofisk grunnlag. Oslo: Gyldendal Akademisk. Hiim, H. 2016. Educational Action Research and the Development of Professional Teacher Knowledge. Action Research for Democracy. Gunnarsson, E., Hansen, H. P., Nielsen, B. Steen (Eds.). Pp 147-161. London: Routledge.