



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Kirsten Føns
Jobtitel:	Adjunkt med Ph.D.-forløb
Kvalifikationer	Underviser og forsker
Organisation:	University of Greenland
Titel på Præsentationen:	De studerende som didaktiske designere
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	1. Uddannelse, evaluering og feedback
Abstrakt:	Af Kamilla Frimodt Madsen, Agnete Klitsø, Kirsten Føns og Lisa Korneliussen.

På læreruddannelsen i Grønland har underviserne de sidste 2 ½ år deltaget i et forsknings- og udviklingsprojekt med overskriften ”De studerende som didaktiske designere”. Projektets formål er et større fokus på at udvikle de studerendes didaktiske kompetencer. I projektet vægtes et voksendidaktisk fokus. De 2 studerende deltager i målsætning, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen i læreruddannelsen. Forskning har vist, at et produktkrav kan fastholde læreprocesser (Sørensen et.al., 2017). Teoretisk arbejdes der med didaktisk design-teori med specielt fokus på undervisere og studerende som didaktiske designere. (Sørensen & Levinsen, 2019). De studerendes planlægning sker i et tæt samarbejde med fagenes undervisere. I projektet afholdes løbende seminarer for underviserne med delprojektforelæggelser, videndeling, refleksioner og diskussion af erfaringer med efterfølgende ny designfase, hvor erfaringer anvendes. Projektet får hele tiden tilføjet nye elementer. Fx blev der arbejdet med didaktisk samtale og didaktisk refleksion med reflekterende team efter undervisningen var gennemført og evalueret. (Imsen, 2005; Plauborg, Andersen, & Bayer, 2007). Metodisk blev der arbejdet med evalueringsskemaer, som de studerende besvarede. Svarerne har vi analyseret vha. grounded theory - metoden (Charmaz, 2014; Gabrielsen, 2018). Resultaterne af denne spørgeskemaundersøgelsen viser bl.a., at det er motiverende for de studerende med den store grad af selvvalg i forhold til metode og tilrettelæggelse, når de er didaktiske designere jf. selvbestemmelsesteori (Ågård, 2014; Ryan & Deci, 2000). Ligeledes erkender de studerende krav til grundig og omfattende forberedelse. Til den mundtlige præsentation vil vores empiri og analyse blive præsenteret og perspektiveret. Nøgleord: didaktiske designere, teoretisk didaktisk refleksion, reflekterende team, grounded theory, selvbestemmelsesteori. Litteratur Ågård, D. (2014). Motivation. Frydenlund. Charmaz, K. (2014). Constructing Grounded Theory (2nd Editio). London: Sage Publications



Ltd. Gabrielsen, A. (2018). Hvordan kan en forskningstilnærming bidra til å vektlegge lærerens stemme ved studie av utdanning for bærekraftig utvikling? *Emphasizing the teacher's voice through a research approach in education for sustainable development*, 12(3), 1–17. Imsen, G. (2005). *Lærerens verden - Indføring i almen didaktik*. (2.). Gyldendal Lærebibliotek. Plauborg, H., Andersen, J. V., & Bayer, M. (2007). *Aktionslæring*. (A. G. Holtug, Ed.) (1. edition). Hans Reitzels Forlag. Ryan, R. M., & Deci, E. L. D. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67. Sørensen, B. H., & Levinsen, K. T. (2019). *Den hybride skole* (1.). Aarhus: Klim. Sørensen et.al, B. H. (2017). *Digital produktion - deltagelse og læring*. Dafolo Forlag A/S. Retrieved from <http://www.forskningsdatabasen.dk/da/catalog/2373567869>