



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Jens Jakob Ellebæk
Jobtitel:	Lektor
Kvalifikationer	Cand. Pæd. i biologi, PhD stud.
Organisation:	UC Syddanmark
Titel på Præsentationen:	Udvikling af lærerfaglighed/PCK i natur/teknologi – et mange facetteret anliggende
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	5. Nordisk bidrag til læreruddannelse
Abstrakt:	<p>Et igangværende Ph.d.-projekt med arbejdstitlen; ”Udvikling af Pedagogical Content Knowledge (PCK) i natur/teknologi og kollegialt samarbejde”, er nu i en fremskreden fase, hvor der foreligger flere resultater på baggrund af kvantitative og kvalitative undersøgelser af natur/teknologi læreres praksis og deres oplevede udvikling af lærerfaglighed/PCK. 2 Projektet har været organiseret som et sekventielt kvalitativt drevet mixed method studie (Johnson & Onwuegbuzie, 2004) og anvendt flere tilgange til at indsamle data om lærernes oplevede udvikling af lærerfaglighed/PCK. Med udgangspunkt i grounded theory og tematisk analyse (Braun & Clarke, 2006), anlægges et analytisk blik de empiriske data fra interviews og observation baseret på en velbeskrevet forskningstradition omkring narrative inquiry, hvor man sætter fokus på og undersøger de forskellige involverede aktørers fortællinger (Clandinin & Connelly, 2000). Centrale fund fra projektet viser, at udvikling af lærerfaglighed/PCK for nogle – men ikke for alle – natur/teknologi lærere, er relateret til kollegialt samarbejde, som kan antyde at de mere distribuerede og situerede former for viden lærernes praksis er indlejret i, behøver mere opmærksomhed end forskningsfeltet omkring PCK indikerer (Carlson & Daehler, 2019; Gess-Newsome, 2015). Samtidigt giver nærværende projekt fokus på de mere individuelle og komplekse elementer i udvikling af lærerfaglighed/PCK som der ikke altid er tydeligt adresseret i projekter med fokus på lærerprofessionel udvikling (Van Driel & Berry, 2012) eller dansk læreruddannelse i øvrigt. Projektet kan endvidere præsentere centrale fund omkring materialitet som værende vigtigt for udvikling af lærerfaglighed/PCK i natur/teknologi, - og måske endda som en del af lærerens egen personlige lærerfaglighed/PCK (Ellebæk, in press). Nøgleord: Natur/teknologi, Lærerfaglighed, Pedagogical Content Knowledge (PCK), kollegialt samarbejde, Materialitet Referencer Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative research in psychology</i>, 3(2), 77-101. Carlson, J., & Daehler, K. R. (2019). The refined consensus model of</p>



pedagogical content knowledge in science education. In *Repositioning pedagogical content knowledge in teachers' knowledge for teaching science* (pp. 77-92): Springer. Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. Ellebæk, J. J. (in press). PCK som "Globusfaglighed"- videns og handlingsstrukturer i naturfagslokalet. *NORDINA*. Gess-Newsome, J. (2015). A model of teacher professional knowledge and skill including PCK. *Re-examining pedagogical content knowledge in science education*, 28-42. Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26. Van Driel, J. H., & Berry, A. (2012). Teacher professional development focusing on pedagogical content knowledge. *Educational Researcher*, 41(1), 26-28.