



## DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

### INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

<b>Foredragsholder:</b>	<b>Eva Dam-Christensen</b>
<b>Jobtitel:</b>	Lektor og ph.d.
<b>Kvalifikationer</b>	Læreruddannet, cand.pæd.didak mshp. dansk og ph.d.
<b>Organisation:</b>	UC Syd, Læreruddannelsen i Esbjerg
<b>Titel på Præsentationen:</b>	<b>Når lærere/ lærerstuderende har en kritisk (gruppe-)samtale som undervisningens genstandsfelt – et didaktisk designeksperiment i faglige gruppesamtaler i modersmålsfaget.</b>
<b>Type af præsentation:</b>	Mundtlig præsentation
<b>Sprog:</b>	Skandinavisk
<b>Tema:</b>	<b>1. Uddannelse, evaluering og feedback</b>
<b>Abstrakt:</b>	<p>Oplægget præsenterer ny viden om, hvordan elever kan tilegne sig kritiske mundtlighedskompetencer, når en kritisk samtale er undervisningens genstandsfelt. På UC Syd, Esbjerg har vi et danskfagligt modul: Mundtlighed, hvor den faglige mundtlige samtale et genstandsfelt for undervisning. Det har vist sig, at de studerendes viden om og erfaringer med en kritisk gruppesamtale lærings- og refleksionspotentiale i samme grad er fraværende som hos eleverne i udskolingen. Både før og efter mit ph.d.-studie har jeg undervist i og arbejdet med de studerendes viden om og færdigheder i (kritisk) samtale, gruppesamtaler og lytning i undervisningen. De studerende er kommende 2 lærere og må som sådan kunne påtage sig den opgave, det er at undervise i ovenstående, for at eleverne kan tilegne sig samtalekompetencer som redskaber, de kan bruge i andre fag, videre i uddannelsessystemet, i (arbejds-) livet og fremadrettet som samfundsborgere i et demokrati Mit ph.d.-studie viser fire forskellige samtaletyper, som har betydning for elevernes faglige samtale. Det er en kritisk undersøgende, associerende, debatterende og kritisk kreativ samtale, som på forskellig vis kvalificerer den faglige samtale indhold og funktion. Disse samtaletyper står i modsætning til en mere traditionel form for gruppesamtalestruktur, som i høj grad også viser sig i mange af studiets samtaler, hvor eleverne ofte afslutter samtalen uden den store uenighed. Mit designbaserede ph.d.-studie er gennemført i samarbejde med fire lærere, to bachelorstuderende og fire udskolingsklasser. Studiet giver lærere og lærerstuderende nogle didaktiske forslag til en fremtidig danskfaglig undervisning i og arbejde med at kvalificere elevernes kritiske gruppesamtaler.</p>