



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Michel Cabot og Gunn Tone Iversen
Jobtitel:	Associate Professor
Kvalifikationer	PhD
Organisation:	Western Norway University of Applied Sciences
Titel på Præsentation:	Kritisk tenkning og interkulturell kompetanse gjennom lærer-i-rolle i engelskfaget: to sider av samme sak?
Type af præsentation:	Oral presentation
Sprog:	Scandinavian
Tema:	5. Nordic contribution to Teacher Education
Abstrakt:	<p>Michel Alexandre Cabot, Gunn Tone Iversen & Anne-Beate Lilletvedt</p> <p>Kritisk tenkning kan ses i sammenheng med interkulturell kompetanse. Ifølge læreplanen i Norge skal engelskfaget bidra til å utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. I denne studien konseptualiserer vi kritisk tenkning som et hjelpemiddel i selve prosessen for å oppnå interkulturell kompetanse. Det er behov for mer systematisk kunnskap om didaktiske tilrettelegginger som fremmer kritisk tenkning. Vi besvarer følgende forskningsspørsmålet: Hvordan kan lærer-i-rolle brukes for å utvikle lærerstudentenes interkulturell kompetanse ved hjelp av kritisk tenkning? I sammenheng med NFRs forskningsprosjektet Rehearsing Teaching Professionally gjennomførte vi en longitudinell kvalitativ undersøkelse. Lærerstudentene gikk gjennom McDonald et al's (2013) fire faser, dvs. «studying and modelling», «repetitive try-outs, roleplays and simulations», «enactment in classrooms» og «analysis and reflections on enactments» (s. 382). Datamaterialet består av flere videoobservasjoner, to arbeidskrav, dybdeintervjuer og en semesteroppgaver. Basert på Byrams (1997) «savoir» begreper og Deardorffs (2006) forskning har vi videreutviklet en 2 «interkulturell lærings sirkel». Begreper som «critical incidents» og «decentering» ble operasjonalisert. Lærer-i-rolle er en metode som har potensialet til å fremme kritisk tenkning. Stikkord Lærer-i-rolle,</p>



interkulturell kompetanse, kritisk tenkning Referanser Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. *Multilingual Matters*. Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266. McDonald, M., Kazemi, E., & Kavanagh, S. S. (2013). Core practices and pedagogies of teacher education a call for a common language and collective activity. *Journal of Teacher Education*, 64(5), 378–386.