



DEN 16. NORDISKE LÆRERUDDANNELSESKONFERENCE

INNOVATION I UNDERVISNING OG LÆRING

Foredragsholder:	Joakim Andersson og Peter Hasselskog
Jobtitel:	Adjunkt resp. lektor
Kvalifikationer	Doktorand resp. fil.dr.
Organisation:	Göteborgs universitet, HDK-Valand, slöjdläroarutbildningen
Titel på Præsentationen:	Examination med extern censor –erfarenheter från ett försök i svensk slöjdläroarutbildning
Type af præsentation:	Mundtlig præsentation
Sprog:	Skandinavisk
Tema:	1. Uddannelse, evaluering og feedback

Abstrakt: Slöjdläroarutbildning bedrivs med jämförelsevis små grupper av studerande och av ett litet antal slöjdläroarutbildare på varje lärosäte. Förhållandet kan innebära att den kursansvariga eller någon av kurslärarna tolkar kursens kursplan, skriver kursguide, konstruerar kursens uppgifter, introducerar uppgiften för de studerande, handleder studenterna i deras arbete med uppgiften, och slutligen också är den som examinerar varje student på uppgiften. Den beskrivna situationen kan både vara och upplevas som problematisk av såväl de studerande som av kurslärare (jmf. Jönsson, 2018). Vid slöjdläroarutbildningen på HDK-Valand vid Göteborgs universitet har under några terminer arbetat med "censorexamination" som en del i de fyra delkurser som ingår i en slöjdstuderandes ämneskurser i ämnesläroarprogrammet. Upplägget innebär att en fördjupningsuppgift som omfattar mellan 3 och 10 av delkursens 15hp konstrueras gemensamt i läroarlaget. Någon eller några av kurslärarna handleder de studerandes arbete med uppgiften under kurstiden. Vid kursslutet examineras uppgiften av en externa censor, i de flesta fall en slöjdläroarutbildare från ett annat nordiskt lärosäte med slöjduutbildning. I flera Nordiska länder finns en tradition av att examinera läroarstuderande, i slöjd och andra ämnen, med en extern censor, medan motsvarande tradition saknas i Sverige. Våra erfarenheter så här långt är blandade, men övervägande positiva enligt såväl de studerande som läroarlaget i kurserna. Bland annat genom vad vi uppfattar som en förskjutning från att kontrollera studenternas kunnande, mot att främja och diagnostisera deras lärande (Lindström, 2005). I presentationen delger vi bakomliggande tankar kring upplägget och vårt försök med "censorexamination" som en del i vår slöjdläroarutbildning. Nyckelord: slöjdläroarutbildning, examination, censor
Litteratur: Jönsson, Anders (2018). Provs eller bedömning? Att tolka och använda provresultat och omdömen. Malmö: Gleerups. Lindström, Lars (2005). Pedagogisk bedömning. I Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (red.). Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Stockholm: HLS förla