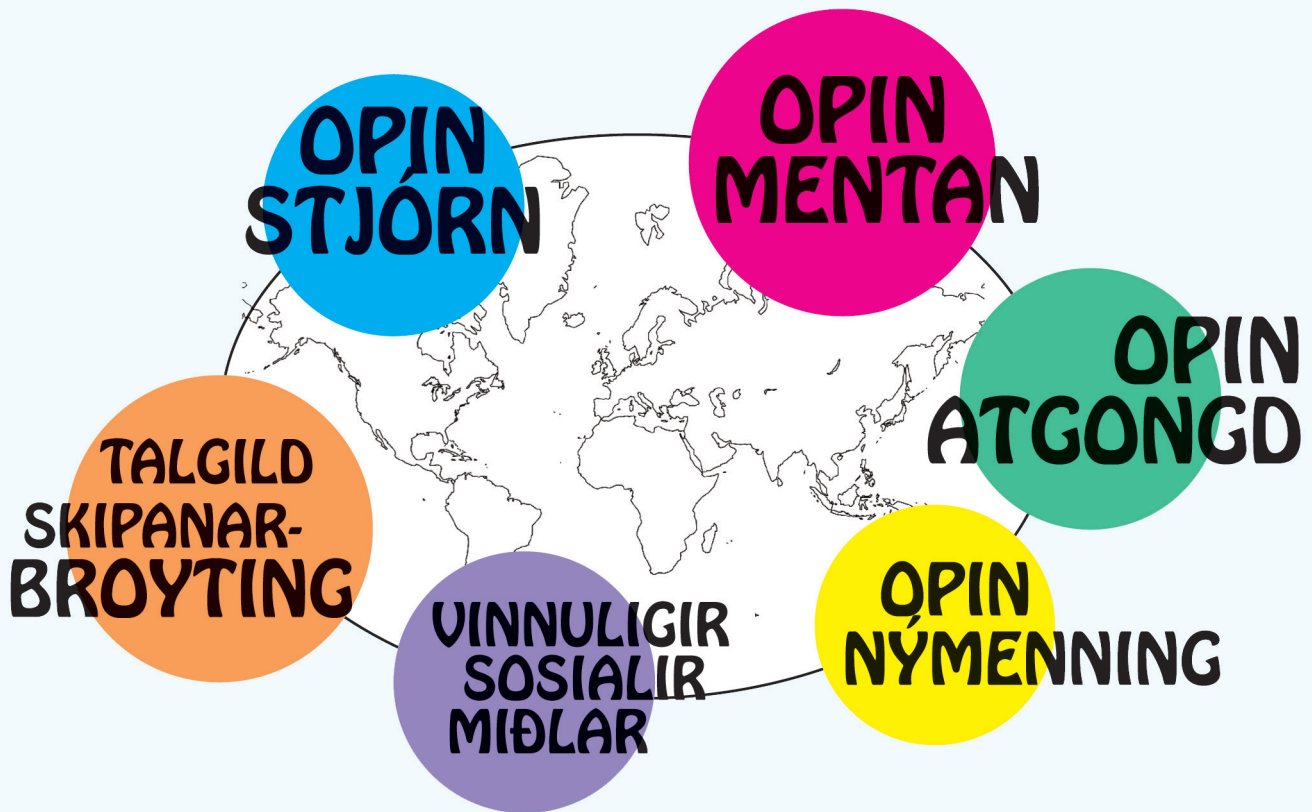


Erla Olsen og Vár í Ólavsstovu

Teldlanýtsla í fólkaskúlanum

– ein eftirmeting



NÁMSVÍSINDAÐEILDIN



FRÓÐSKAPARSETUR
FØROYA



Erla Olsen og Vár í Ólavsstovu

Teldlanýtsla í fólkaskúlanum – ein eftirmeting

Ein kanning gjørd í samstarvi við Tórshavnar kommunu

TÓRSHAVNAR
KOMMUNA



TÓRSHAVN 2016



NÁMSVÍSINDAEILDIN
FRÓÐSKAPARSETUR FØROYA

Teldlanýtsla í fólkkúlanum – ein eftirmeting

© Erla Olsen og Vár í Ólavsstovu

Frágreiðingin er gjørd eftir umbøn frá Tórshavnar kommunu

Vísast kann til hesa frágreiðing soleiðis:

Olsen, E. og Ólavsstovu, V. (2016) *Teldlanýtsla í fólkkúlanum – ein eftirmeting*.

Námsvísindadeildin, Fróðskaparsetur Føroya

Frágreiðingin fæst sum PDF-útgáva:

<http://setur.fo/namsvisindadeildin/gransking/fragreidingar/>

ISBN: 978-99918-63-05-4

Innihald

Fororð	5
Samanumtøka	6
Tilmæli hvussu kommunan skal leggja til rættis at taka teldlar í nýtslu í øllum skúlum í kommununi	8
1. Hví kanning av teldlanýtslu?	9
Hvat skuldi kannast	10
Hagtalsgreining	11
Tey spurdu	11
“Eg vil fegin brúka teldil í undirvísingini”	12
Talgilda landslagið og tey íbundnu lærandi	13
Hvussu skuldi kanningin gerast?	15
2. Nýtsla	16
Farteldfonir	16
Egnir teldlar	17
Teldur og sjónvarp á kamarinum	17
Teldu á kamarinum	18
Sjónvarp á kamarinum	18
Bøkur og filmar	19
Nýtsla og avleidd nýtsla av teldu og sjónvarpi á kamarinum	19
Leiting á internetinum	20
Hvussu nógv hava næmingarnir teldilin við í skúla?	22
Hvat verður teldilin nýttur til?	24
Verkætlanararbeiði og talgild tøkni	26
Framløgur við teldli	26
Heimaarbeiði og talgild amboð	27
3. Hugburður	28
Teldilin – ein margmiðil	29
Vilja brúka teldilin í undirvísingini	30
Bøkur og filmur í mun til kyn	30
4. Úrtøka	32
Lesiførleiki og talgild nýtsla	33
Hvussu ofta er arbeiðsfriður	34
Talgildir førleikar	34
Talgild heimanýtsla	36
Vitanarleiting	36
Samskifti	37
Spæl og undirhald	38
4.1 Læraraúrtøka: Frá læraraskeiðum til næminganýtslu	39

5. Hent tilfar og viðkomandi verkætlanir	41
KT-littrasi	41
Talgilt tilfar og undirvísingaráttøk á føroyskum	41
Oilsim	41
Forritan	42
Bipohilia og Nordic Knowledge Train	42
Biophilia	42
Seturstokið – føroyski parturin av Nordic Knowledge Train	43
Vent flokshøli /vend læring	43
S-bøkur	43
Fleksbøkur	44
Keldur	45
Viðhefti – spurnabløðini	46
Innskúlingin – prosenttøl	46
4.-5. flokkur prosenttøl	51
6.-7. flokkur prosenttøl	58
8.-9. flokkur prosenttøl	67
Lærarar prosenttøl	77

Fororð

Skulu næmingar í føroyska skúlaverkinum vera á hædd við teir næmingar, sum vit vilja sammeta okkum við, verða vit noydd til at seta meira fokus á talgilda læruførði, talgild amboð og talgildar undirvísingarmiðlar. Altjóðagjörda samskiftis- og kunningarsamfelagið stendur víðopið og vit, sum búgva í útjaðara heimsins, eru eins væl og onnur í miðdeplinum gjøgnum talgildu tøkna. Landafrøðilig fjarstøða, mál ella landamørk eru eingin forðing í sjálvum sær, tú verður sum borgari bara noydd/ur at útbúgva og kvalifisera teg fyri at vera við. Finnland, sum hevur verið undangonguland á skúlaøkinum nógvu seinastu árin, hevur sett nýggja skúlaskipan í gildi í 2016, og har er eitt týðandi skifti, at tey eru farin frá eini lærugreinaskipaðum curriculum til førleikaskipað curriculum¹. Tí eru m.a. tvørgreinaligt samstarv og KT førleikar í øllum lærugreinum týðandi fokusevni í nýggju skipanini í Finnlandi.

Ein niðurstøða um talgilda tøkni og undirvísing, sum OECD frágreiðingin frá 2015, sum vit vísa til í frágreiðing okkara, kemur við, er, at: “tøkni kann gera góða undirvísing betri, men framkomin tøkni kann ikki koma í staðin fyri vánaliga undirvísing”. Í hesum liggur, at góða undirvísingin verður altíð hornasteinurin undir allari undirvísing, men at tøkni kann vera við til at gera góða undirvísing uppافتur betri. Her verður eisini týðiliga sagt, at tøkni undir ongum umstøðum má avloysa vánaliga undirvísing, tí tá verður hon ongum at gagni.

Henda kvantitativa kanning av teldlanýtslu í trimum skúlum í Føroyum, tveimum stórum býarskúlum og einum bygdarskúla, við yvir 1000 luttakarum, er ein liður í at fáa greiðu á, hvussu talgildir miðlar verða brúktir í undirvísingin, og hvønn leiklut teir hava í fakligu vitanartilgongunini.

Kanningarnar hava verið víðfevndar og nógv hava dugnað okkum í arbeiðinum. Fyri at geva kanningini meiri alment virði hava vit ikki nevnt, hvørjir skúlarnir eru, men einans nevnt teir S1-S3, tó við ávísing undantaki, tí S2 er ein samanlagdur skúli, og tað ber í sær, at vit í onkrum føri nevna tann skúlan S2a og S2b. Tað er orsøkin til, at eingi nøvn frá skúlunum verða nevnd. Vit vilja tó inniliga takka luttakandi skúlunum, skúlastjórum, lærarum og næmingum fyri at taka ímóti okkum við vælvild. Tað er av sera stórum týðningi, at vit sum granskarar fáa góða atgongd til tað øki, sum vit granska í, tí skulu vit menna skúlaverk okkara, er neyðugt við góðum samstarvi millum skúlaøkið og granskarar í økinum.

Í tí sambandi er stigið, sum Tórshavnar kommuna hevur tikið at gera eina granskingargrunndaða eftirmeting av teldlanýtslu í einum skúla í kommununi, eitt ómetaliga gott dømi um, hvussu granskingarstovnar og politiska skipanin kunnu gagna hvør øðrum. Hetta gevur býráðspolitakarum og umsiting býráðsins gott stóði at taka týðandi avgerðir út frá og okkum góðar umstøður at granska og gagnnýta í okkara útbúgvingum og eftirútbúgvingum av komandi lærarum. Vit fara at takka Tórshavnar kommunu fyri góðar sømdir, serstakliga Katrini Ellingsgaard og Sigurði Ólasyni Vang fyri sera gott samstarv.

Fleiri hava hjálpt okkum í innsavningini av tilfari. Vit vilja takka hjálparum okkara: Carolinu Højgaard, Vibeke Michaelsdóttir og Sólmai Fríðhild. Serstakliga vilja vit takka dugnaliga granskingarhjálpara okkara Lív Gregersen Olsen.

¹ Curriculum verður allýst ymiskt, men her lýsa vit tað sum alt tað, ið fevnir um undirvísingarstøðuna, m.a. arbeiðshættir, háttalag, læruførðilig amboð o.tíl., tilfar í sambandi við undirvísing, námsætlan og eftirmetingar.

Samanumtøka

Taka vit talgilda tækni sum heild, sjónvarp, farteles, teldu og teldlar, er greitt, at talan er um eitt týðiligt skifti millum skúlanæmingar, har teir talgildu miðlarnir hava yvirtikið siðvandnu prentmiðlarnar. Gerandisdagurin hjá nútíðarnæminginum er nógv merktur at tækni, t.d. eiga nógvir næmingar, 57% í S2, eisini ein privatan teldil. Í S1, har næmingarnir ikki hava teldil frá skúlanum, hava 78% av næmingunum ein teldil. Eitt so stórt tal fær okkum at koma til ta niðurstøðu, at ein stórus óformligur kunnleiki, herundir talgildir førleikar, als ikki verður troyttur, tá ið ein miðil, sum hevur so fjølbroyttar menningarmøguleikar í undirvísing og læring, og sum næmingarnir hava góðan kunnleika til, als ikki verður gagnnýttur í undirvísingarsamanheingi. Næmingar, sum hava fingið teldil frá skúlanum, brúka hann eisini alt ov lítið í skúlasamanhangi, meðan tey brúka hann nógv heima við hús til kunnleikasøkjandi virkseimi, t.d. at leita eftir upplýsingum á internetinum.

Hyggja vit at samanheingi millum at hava teldu og sjónvarp á kamarinum sæst, at hesir miðlarnir hava tikið yvir prentaðar bókur í størri mun, enn hjá teimum næmingum, sum ikki hava hesar miðlar á kamarinum. Okkurt bendir á, at næmingar, sum hava góða atgongd til talgilda tækni, halda seg læra gjøgnum hesar miðlar, tí tá ið vit spyrja um telduspøl, og um tey læra nakað av tí, svara fleiri positivt til tann spurningin. Lesikanningin ber á sama bógvin, tí tey, sum hava atgongd til nógva tækni, klára seg væl betur í henni. Hyggja vit at OECD frágreiðingini, har tey vísa á, at næmingar við eitt sindur nógvari nýtslu klára seg væl, meðan tey við nógvari nýtslu klára seg illa. Í okkara kanning klára tey við nógvari teldunýtslu seg sum heild best. Vit hava tó her greiðar ábendingar um, at tað at klikkja uttan at hugsa seg um, er rættiliga útbreitt millum næmingarnar. Ein uppgáva, sum bara var í talgildum formi og sum kravdis “reflektión” og var í samsvari við læringarhugsjónina fyri uppgávuorðing í PISA, at næmingarnir skulu reflektera og ressonera fyri at svara rætt, var sera illa svarað. Henda sannroynd hevur fingið okkum at koma við nøkrum tilmælum til arbeiðshættir við teldlum, sum kunnu fremja og stimbra sjálvstøðuga fakliga hugsan. Okkara kanning hevur staðfest, at alt ov lítið verður framleitt av talgildum tilfari til undirvísingina, og at næmingarnir í alt ov lítlan mun nýta teldlarnar og tey snið av uppgávusvarum, sum teldlarnir hava móguleika fyri. Næmingarnir hava teldlarnar ikki nóg nóg við í skúla, sum er ein greið ábending um, at teir ikki enn eru ein nóg inkluderaður partur av undirvísingini.

Viðurskifti uttanum, eitt nú hvussu væl netið virkar, hvussu væl teldlarnir virka, førleikin hjá einstaka læraranum, bæði hvat viðvíkir tøkniligum førleika, men eisini didaktiskum førleika, eru sera týðandi viðurskifti, sum hava sína ávirkan á, hvussu teldlarnir verða brúktir í undirvísingarstøðuni. Hesi viðurskifti hava vit ikki í øllum førum tøl uppá, men hetta eru sera sjónsk og týðandi viðurskifti, sum kanningin gevur greiðar ábendingar um, serliga eru tað gamlir teldlar, sum geva greiðar ábendingar um minni teldlanýtslu í undirvísingini. Okkara vitjan í kanningarøkinum og tann sannroynd, at teldlarnir verða so lítið brúktir eins og tølina benda á, kundi bent á, at fleiri av hesum nevndu viðurskiftum ikki eru nóg góð. Tað er orsök til nøkur av teimum tilmælum og átøkum, sum vit hava sett í verk, m.a. eitt pilotprojekt í vendum flokshøli, granskingarverkætlanina “Forritan í einum 6. Flokki” og tvørgreinaligu verkætlanina “Biophilia”.

Næmingar hyggja í síni frítíð meira eftir filmi enn lesa í eini bók, serliga tá ið vit hyggja at hádeild. Henda sannroynd er eitt gott dømi um, at vit hava eitt paradigmaskifti millum ættarliðini í fatanini av, hvussu ein “tekstur” sær út. Eisini millum lærararnar er ein greið ábending um, at teir “lesa” meiri ein film enn eina bók, serliga sjónskir vóru dreingirnir, tá ið talan var um at hyggja meiri at filmi enn at lesa eina bók. Hyggja vit at hugburðinum til ymsu miðlarnar, er púra greitt, at virðingin fyri tekstbókini er størst, og er tað í sær sjálvum ein anakronisma, tá ið hugsað verður um, hvussu nóg tv talgildir miðlar fylla í dagsins samfelag. Hetta er eitt afturvendandi kjakevni í læringardiskursinum, bæði í skúlahøpi og samfelagnum kring skúlan, har ið siðvenjan við prenttekstinum tykist at hava hægri virði, ivaleyst tí at teldilin og talgilda tøknilin sum heild ikki er komin nóg skipað og tilvitað inn í skúlan. Tað ber í sær, at nógvir lærarar uppliva tøknilina meira sum eitt órógvandi element enn ein margmiðil, sum gevur ómetaliga nógvar móguleikar, bæði hvat viðvíkur tilfarsatgongd, framleiðslu av fjølbroyttum og viðkomandi undirvísingarmiðlum og fjølsamansettum næmingasvarum.

Sjálvt um lærararnir á S2 hava havt skeið í brúki av teldlum og øðrum talgildum amboðum, so ynskja allir lærararnir sambært kanningini fleiri skeið. Tað er tó sjónskur munur millum lærararnar í S2a og S2b, har lærararnir í S2b í nóg tv størri mun ynskja sær fleiri skeið í talgildari nýtslu. Kanningin vísir eisini, at teldlarnir ikki tykjast at hava broytt undirvísingarhættir munandi. Harumframt geva bæði næminga- og lærarasvar greiða ábending um, at teldlarnir verða ikki brúktir nóg nóg tv. Ein stórir partur av næmingunum siga, at teir hava ikki teldlarnar við í skúla hvønn dag. Kanningin vísir eisini, at tað eru tey við teimum nýggjastu teldlum í S2b, sum hava hann oftast við í skúla, og sum nýta hann dagliga. Hetta kundi bent á, at elstu teldlarnir ikki virka nóg væl og áttu at verið skiftir út.

Tað vísir seg at vera ein ávísur trupulleiki, at teldlarnir ikki verða settir eins upp, og at tað ikki er skúlin, sum stýrir avmarkingum ella tí tilfari, sum er í teldlumum. At næmingarnir hava teldlar, sum teir í stóran mun brúka til privat brúk, kann tykjast óneyðugt, tí tøluni í kanningini vísa, at meira enn helmingurin av næmingunum eigur sín egna teldil. Tað at foreldrini eiga loyniorðið, kom ítøkiliga fram sum ein trupulleiki í spurnakanningini, tí næmingarnir vórðu tveittir út úr kanningini, tí vit spurdu ein spurning, har Netflix varð nevnt og foreldrini høvdu sett sperru á í sambandi við Netflix, og skúlin kundi ikki loysa hesa sperru.

Lærararnir meina greitt, at reglugerðin fyri nýtslu av teldlum, talgildum miðlum og telefonum skal endurskoðast, og at neyðugt er, at reglugerðin verður fylgd. Lærarasvarini vísa, at talgilt tilfar til teldlarnar verður lítið nýtt, og har tykist ikki vera nóg tv týðandi siðvenja ella miðvís ætlan at skapa egið talgilt frálærutilfar.

Tilmæli hvussu kommunan skal leggja til rættis at taka teldlar í nýtslu í øllum skúlum í kommununi

Nú tíðarsamfélagið er merkt av at vera talgilt, og tað er eingin ivi, at skulu vit fyrireika komandi ættarliðið til tað samfelag, tey eru partur av, skal ein teldil ella líknandi gerast partur av teimum skúlaamboðum, sum næmingurin skal hava. Vit meta tó, at skúlarnir og lærararnir við støði í hesi kanning ikki enn hava gagnnýtt teldlarnar nóg nógv til undirvísingarbrúk. Tí halda vit, at áðrenn allir næmingar fáa teldlar, eigur ávís fyrireiking at fara í gongd beinanvegin.

Okkara tilmæli er, at tað verður gjørt á henda hátt:

1. At skipað verður fyri KT-didaktiskum læraraskeiðum, har dentur verður lagdur á undirvísingarmøguleikar heldur enn á tekniskar snildir. Hetta skal fara fram alt fyri eitt og skal fevna um teir skúlar, sum longu eru farnir í gongd
2. Allir lærarar fáa teldlar og teldu, sum samstarvar við teldilin, og hava skeið at nýta amboðini, herundir at framleiða undirvísingartilfar við teimum. Eisini mugu teir læra at samskipa teldlar/teldur og samvirknu talvuna. Hetta skal gerast, áðrenn næmingarnir fáa teldlarnar, t.e. beinanvegin. Eitt hugskot hevði verið at sett sær fyri, at allir næmingar í kommununi fingur teldlar í 2017 eftir einari fastari ætlan
3. Gjørðar vera greiðar KT didaktiskar leiðreglur fyri allar skúlar í kommununi. Tað skal fevna um alla talgilda tøkni
4. Vissa verður fyri góðum og framkomnum netsambandi og hvør einstakur lærari fær lætta atgongd til netið
5. Uppbygður verður móguleiki fyri, at lærarar sentralt stýra talgildu miðlunum, herundir teldlunum, í undirvísingarstøðuni
6. Tá ið næmingarnir fáa teldlar, skulu teir setast upp sum læringaramboð, sum lærarin og KT-fyrisitingin suverent stýra, og sum skulu vera í samsvari við leiðreglur fyri KT-nýtsluna á skúlanum

1. Hví kanning av teldlanýtslu?

Í sambandi við at S2a og S2b lögdu saman til S2 vóru vit í mai 2015 spurð, um hvønn hugburð vit mæltu til, at kommunan skuldi hava til at játta næmingum á S2b lpaddar, nú skúlafelagar teirra í S2a høvdu hvør sín lpadd sum læringaramboð.

Okkara tilmæli var, at tey settu eitt dygdargott fyrireikingararbeiði í gongd, um tey játtaðu næmingunum á S2b ein teldil. M.a. at tryggja sær skeið til lærararnar, hósakiligt tilfar á føroyskum, eina loysn við føroyskum knappaborði og góðar skilhalds- og leiðreglur fyri uppseting og nýtslu av teldum. Niðurstøðan í okkara munnliga tilmæli var eitt prinsipielt nei, men henda serliga støðan, at næmingarnir í S2a longu høvdu ein lpadd, gjørdi støðuna øðrvísi, og at vit mettu, at ikki var rætt at gera mismun á næmingum á sama skúla. Avgjörði kommunan at geva næmingunum á S2b ein lpadd, vildu vit fegin fylgja við, hvussu næmingar og lærarar tóku í móti teimum, somuleiðis sum vit kundu hugsað okkum at gjørt eftirmetingar, har vit m.a. vildu kanna móttøkuna og munin millum tey, sum høvdu havt lpaddar leingi, og tey, sum í skúlaárinum 2015/2016, høvdu fingið lpaddar.

Hóast vit mæltu til, at næmingar á S2b fingi teldlar, tí støðan var serlig, mæltu vit til ikki at ráða øðrum skúlum í kommununi at útvega sær teldlar fyrr enn ein eftirmeting av S2 var gjørd og meiri tilfar og meiri vitan um, hvussu teldlar optimera góðskuna av læringini, var fingin til vega. Rátt var eisini til at syrgja fyri eintýddari reglugerð fyri nýtslu av talgildum miðlum, herundir telefonirnar, menning og uppraðfesting av KT-didaktikki og útvegan av skeiðum av eginframleiðslu av undirvísingartilfari, serliga við atliti til føroyska málið. Rátt var eisini til at finna eina loysn til knappaborð í sambandi við teldlarnar.

Lýsingin av støðuni á KT økinum í samanleggingini av S2b og S2a var tann, at teir vóru ikki líka væl útgjördir við KT, og at tað var umráðandi, at allur samanlagdi skúlin hevði eins umstøður, og tað ikki bar til at minka um atgongdina til t.d. teldlar hjá næmingum, ið frammanundan høvdu teldlar, sum vórðu brúktir í undirvísing. Tí varð mett neyðugt at keypa og uppstiga KT-útgerð, so allir næmingar og lærarar á samanlagda skúlanum høvdu somu atgongd til KT.

Trivnaðarstjórin og mentamállleiðarin mæltu til at játta S2 pening til næmingateldlar, men tey settu eingi skeið á skrá fyri lærararnar á S2b (longu her tykist ein fótfeilur av vera gjørdur, tí sambært teimum lærarunum, sum starvaðust á S2b, er júst vantandi skeið orsøkin til, at teir ikki føla seg tryggjar í nýtsluni av lpaddum í undirvísingini). Fíggjarnevndin samtykti 10. juni at taka undir við mentamálanevndini og at beina málið í býráðið við tí ískoyti, at skipanin verður koyrd sum ein royndarverkætlan við greiðum mannagongdum og leiðreglum, og at verkætlanin verður ávegis eftirmett hvørt hálva ár í einum tíðarskeiði á tvey ár.

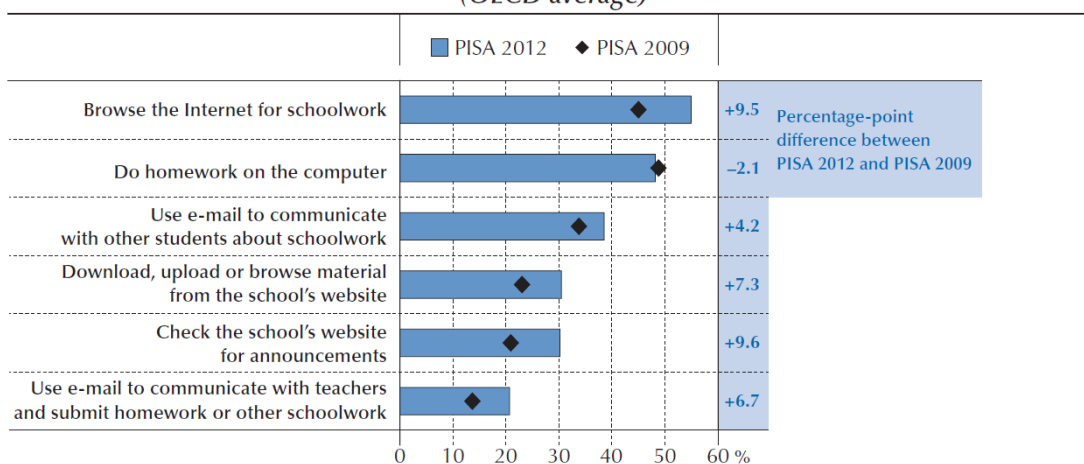
Vit høvdu fundir við Katrina Ellingsgaard málsviðgera, Sigurð Ólason Vang mentanarleiðara og Hanus Joensen skúlastjóra um innihaldið í spurnablaðnum. Mentamálanevndin hevur fíggjað ta útgerð og tilfar, sum skuldi nýtast til kanningina. Endaliga spurnablaðið var klárt at fara út á skúlarnar í februar 2016.

Hvat skuldi kannast?

Vit valdu fyrri at geva kanningini stórri gildi, at hon skuldi fevna um tríggar skúlar (styttr S1-3), har S1 ikki hevur teldlar og S2 og S3 hava teldlar. Samlaða talið av luttakarum í kanningini er: 994 næmingar og 65 lærarar. Fyri S2, sum var skúlin, vit vórðu biðin um at kanna, svaraðul 84% av næmingunum spurnablaðnum.

Sum grund undir kanningini og sniðgevingini av spurnablaðnum brúktu vit OECD frágreiðingina Students, Computers and Learning. Making the Connection frá 2015 og stóra kanning av næmingahugburði og starvshættum í fólkaskúlanum, har næmingar lýsa, hvussu teir uppliva undirvísingina. Henda kanning varð gjørd í 2012 og 2013 í samstarvi við Háskóla Íslands (Starvshættir í fólkaskúlanum í 21. øld; ikki útgivin).

Change between 2009 and 2012 in ICT use outside of school for schoolwork
Percentage of students who reported engaging in each activity at least once a week (OECD average)



Talva 1.1

Talva 1.1 frá OECD kanningini (OECD. 2015: s. 59) vísir eina øking í nýtsluni av talgildum miðlum/kunningartækni heima til skúlaarbeiði. Hetta er ivaleyst nógv broytt síðani 2012, serliga er tað økingin av internetnýtisluni til skúlaarbeiði, sum er sjónskt í OECD kanningini, tí er viðkomandi at hyggja at, hvussu tøl, sum kunnu samanberast við OECD kanningina, síggja út hjá okkum í 2016. Vit spurdu næmingarnar, um teir brúktu teldu ella teldilin í ymsum samanhøgum, tá ið teir ikki vóru í skúla. Svarini í 8. og 9. flokki í S2 sóu soleiðis út:

Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú gjørt hesi ting, tá tú ikki ert í skúla	Onkuntíð/viðhvørt	Ofta/sera ofta
Leitað á internetinum eftir upplýsingum	21%	78%
Kjattað á Facebook ella øðrum kjakmiðlum	10%	88%
Spælt telduspøl	43%	45%
Brúkt eina orðabók, alfrøði o.t. á eini teldu	48%	46%
Brúkt eina orðabók, alfrøði o.t. á einum teldli	48%	49%
Sent ella móttikið teldupost	59%	38%
Brúkt skriviprogramm	32%	64%

Talva 1.2

Vit kunnu ikki meta um, um talan er um eina øking millum skúlanæmingar í Føroyum millum 2012 og í dag, tí vit hava eingi tøl frá 2012 úr Føroyum, men vit kunnu bera tølina saman við tølina í OECD kanningini, og her síggja vit, at nýtslan uttan fyri skúlatíð til virksemi, sum líkist skúlaarbeiði, er rættuliga stór, t.e. at skúladiskursivt KT-littrasi røkkur væl út yvir skúlan og heimaarbeiði.

Fyri at fáa tøl fyri og kunna bera saman, hvussu óformlig KT-vitan verður gagnnýtt í skúlanum hava vit spurt, hvussu ofta næmingarnir leita eftir upplýsingum á netinum við teldu og teldli í undirvísingarrhøpi í skúlanum. Vert er at leggja til merkis, at næmingarnir greitt hava royndir við at leita eftir upplýsingum á internetinum, men at hesin førleiki í sera lítlan mun sæst aftur í undirvísingarsamanhangi.

Orsøkin til, at vit her spyrja um í ár og í fjør, er, at í S2 hevur partur av skúlanum fingið Ipaddar skúlaárið 2015/16, meðan restin av skúlanum hevur havt Ipaddar í nøkur ár.

Brúktu tit teldu/teldil at leita upplýsingar á internetinum í skúlanum?

Telda	S1	S2	S3	Miðal
Hvønn dag í ár	5%	9%	11%	8%
Hvønn dag í fjør	4%	4%	11%	5%

Talva 1.3a

Teldil	S1	S2	S3	Miðal
Hvønn dag í ár	4%	17%	28%	14%
Hvønn dag í fjør	4%	8%	5%	7%

Talva 1.3b

Hagtalsgreining

Kanningin fevnir um tilsamans 1059 svar, sum eru grundarlagið undir hesi kanning (Talva 1.3ab). At greina svarini hagfrøðiliga er nýtt forritið SPSS 24.0 (Mac). At greina svarini eru nýttar krosstalvur (Person χ^2) og Spearman's rank korrelasjónir (ρ). Talvurnar við prosentrokningum eru gjørdar í SPSS. Tá tøluni verða viðgjørd við støði í skúlum, flokkum v.m. verður sagt frá, um tað ikki er hagfrøðiligur munur. Fyri at geva hagfrøðiliga galdandi mun, skulu sannlíkindini verða í minsta lagi 0,05, tó at flestu munirnir eru sannlíkindini niðanfyrir 0,01.

Tey spurdu

Svarluttøkan hjá næmingunum var 86% og hjá lærarunum 61%.

Í skúlanum S1 svaraðu næmingarnir í 2.-9. flokki, men lærararnir tóku ikki lut í lærarakanningini.

Í skúlanum S2 svaraðu næmingarnir í 3.-9. flokki, og eisini lærararnir luttóku í kanningini.

Í skúlanum S3 svaraðu næmingarnir í 1.-10. flokki, men meginparturin av 10. flokki var burturstaddur, so at fáu svarini úr 10. flokki eru lögð saman við 9. flokki. Lærararnir í S3 luttóku eisini í kanningini.

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Lærarar	Total
S1	92	136	120	0	348
S2	72	189	285	53	599
S3	31	32	37	12	112
Total	195	357	442	65	1059

Talva 1.4

“Eg vil fegin brúka teldil í undirvísingini”

Nógv av teimum evnum, sum vit hava viðgjørt í hesi frágreiðing, hava vit funnið fram til við at hyggja at hugburðinum “Eg vil fegin brúka teldil í undirvísingini” og hugt eftir, hvørjir av hinum spurningunum eru tengdir ella korreleraðir at svarunum til henda spurningin. Talva 1.5 vísir, hvussu tætt sambandið er. Talvan sjálf vísir bert, at tað er samband millum svarini og ávísu spurningarnar, men vísir ikki, hvussu tað sambandið er. Har má hyggjast nærri at prosenttølunum í fylgiskjølunum.

Korrelatiónir	Eg vil fegin brúka teldil í undirvísingini		
	Øll	Miðdeild	Hádeild
Hvussu ofta hefur tú spælt telduspøl, tá tú ikki ert í skúla?	0,213**	0,287**	0,137**
Mær dámar betur at lesa í bók enn á teldli	-0,151**	-0,114*	-0,187**
Eg vil ikki brúka teldil í undirvísingini	-0,681	-0,638**	-0,702**
Eg læri av at spæla telduspøl	0,341**	0,337**	0,322**
Eg brúki teldil til at gera myndir, filmar og/ella tónleik	0,086*		0,141**
Hvussu ofta hefur tú sjálv/ur bundið lissur, tá tú ikki ert í skúla?	0,173**		0,173**
Hvussu ofta hefur tú sjálv/ur vaskað klæðir, tá tú ikki ert í skúla?		-0,189*	
Hvussu dugir tú at smíða?	0,108**		0,166**
Hvussu dugir tú hondarbeiði?	-0,118**	-0,162**	
Hvussu dugir tú at spæla tónleik?	-0,084*	-0,118*	
Hvussu dugir tú at tekna og mála?	-0,129**	-0,121*	-0,104*
Hvussu dugir tú at gera fimleik?	-0,134**	-0,185**	
Hvussu ofta hefur tú leitað á internetinum eftir upplýsingum, tá tú ikki ert í skúla?	0,079*		
Hvussu ofta hefur tú kjattað á Facebook ella øðrum kjakmiðlum, tá tú ikki ert í skúla?	0,104**		
Hvussu ofta hefur tú brúkt eina orðabók, alfrøði, o.tíl. á einum teldli, tá tú ikki ert í skúla?	0,097*		
Hvussu ofta hefur tú spælt tónleik av internetinum, tá tú ikki ert í skúla?	0,085*	0,138*	
Hvussu ofta hefur tú hugt at filmi av internetinum, tá tú ikki ert í skúla?	0,140**		
Hvussu ofta hefur tú sent ella móttikið teldupost, tá tú ikki ert í skúla?	0,107**		
Hvussu stóran áhuga hefur tú at læra um, hvussu fartelesonir senda og móttaka boð?	0,083*		
Hvussu stóran áhuga hefur tú at læra um, hvussu teldur virka?	0,135**	0,186**	
Eg hyggi at Netflix	0,131**	0,145**	0,097*
Eg lesi Strok	-0,090*		
Eg lesi føroysku bløðini	-0,089*		
Eg frætti tíðindi á Facebook	0,116**		
Eg fylgi við í ítróttartíðindum	0,088*		0,118*
Eg fylgi við í tónleikatíðindum		-0,213*	
Hvussu ofta brúka tit teldu í skúlanum at leita eftir upplýsingum í ár	-0,084*		
Hvussu ofta brúktu tit teldu í skúlanum at leita eftir upplýsingum í fjør	-0,109**		
Hvussu ofta brúka tit teldil í skúlanum at leita eftir upplýsingum í ár	-0,183**	-0,120*	-0,180**
Hvussu ofta brúka tit eitt forrit ella eina app í samband við undirvísingina í ár	-0,150**		-0,212**
Hvussu ofta brúktu tit eitt forrit ella eina app í samband við undirvísingina í fjør	-0,112**	-0,130*	

Hvussu ofta er arbeidsfriður í tímunum?	-0,080		
Hvussu ofta sleppur tú at leggja fram við ípad-framløgu	-0,095*		
Hvussu ofta sleppur tú sjálv/ur at velja undirvísingartilfar t.d. ljóðbøkur, youtube ella app?	-0,081*		
Hvussu ofta hevur tú skúlatíng, har tað er neyðugt at nýta teldu ella teldil?	-0,093**	-0,116*	
Hvussu ofta hevur tú skúlatíng, sum bert kunnu gerast á teldli?	-0,101**		
Hvussu ofta arbeiða tit við verkætlanum, har tit sjálv gera tekst, ljóð, myndir og film?	-0,083*		
Hvussu ofta hevur tú teldilin við í skúla?	-0,162**	-0,174**	-0,148**
Hvussu ofta brúka tit teldilin í skúlanum?	-0,147**	-0,124*	-0,155**
Hvar og hvussu nógv nýtir tú teldu ella teldil í miðal um dagin: í skúlanum til skúlatíng	0,088*		
Hvar og hvussu nógv nýtir tú teldu ella teldil í miðal um dagin: í skúlanum til annað	0,107**	0,133*	
Hvar og hvussu nógv nýtir tú teldu ella teldil í miðal um dagin: heima til skúlatíng	0,077*		
Hvar og hvussu nógv nýtir tú teldu ella teldil í miðal um dagin: heima til telduspøl	0,100**	0,214**	
Hvussu nógv tímar eftir skúlatíð nýtir tú í miðal um samdøgrið: gerandisdagar	0,090*	0,124*	
Hvussu nógv tímar eftir skúlatíð nýtir tú í miðal um samdøgrið: vikuskifti	0,100**	0,146**	

Talva 1.5

Spearman Rank korrelatiónir, sum vísa, hvussu tætt sambandið er millum svarini til útsøgnina "Eg vil fegin nýta teldil í undirvísingini" (ovast í høgra horni) og útsøgnirnar í vinstra teigi.

Er minus (-) frammanfyri korrelatiónstalið merkir tað, at svarini eru øvut av hvør øðrum. Sí nærri í viðheftu skjøluni, hvussu spurningar og svar eru í prosenttølum.

* merkir, at tað eru minni enn 5% sannlíkindi fyri at sambandið er tilvildarligt. ** merkir, at tað eru minni enn 1% sannlíkindi fyri at sambandið er tilvildarligt.

Talgilda landslagið og tey íbundnu lærandi

Í innganginum til OECD frágreiðingina verður staðfest, at upplýsingar- og samskiptistøkni (IKT) hava í roynd og veru kollvelt nærum øll sjónarmið á okkara lív og arbeiði, og at næmingar, sum ikki eru førir fyri at stýra gjøgnum eitt samansett talgilt landslag, ikki longur eru førir fyri at luttaka til fulnar í tí fíggjarliga, sosiala og mentanarliga lívinum kring tey, og at tey, sum hava ábyrgd fyri at undirvísa teimum íbundnu lærandi, eru:

confronted with challenging issues, from information overload to plagiarism, from protecting children from online risks such as fraud, violations of privacy or online bullying to setting an adequate and appropriate media diet. We expect schools to educate our children to become critical consumers of Internet services and electronic media, helping them to make informed choices and avoid harmful behaviours. And we expect schools to raise awareness about the risks that children face on line and how to avoid them (OECD, 2015: s. 3).

Ein týðandi spurningur er, hvørja ávirkan talgild nýtsla hevur á vitanarstigið hjá næmingum, og har kemur OECD frágreiðingin við teirri staðfesting, at:

Students who use computers moderately at school tend to have somewhat better learning outcomes than students who use computers rarely. But students who use computers very

frequently at school do a lot worse in most learning outcomes, even after accounting for social background and student demographics (OECD, 2015: s. 3).

Tað at næmingar, sum brúka telduna nógv í skúlanum klára seg nógv verri, tá ið hugt verður at læruúrtøkuni, setur spurnartekin við, hvat næmingarnir brúka telduna til. Hetta er ein spurningur, sum er sera viðkomandi at greina nærri og hevði hetta ávirkan á sniðgevingina av spurningunum í okkara kanning.

Í sama inngangi verður nortið við, at talgild námsfrøði er størsta avbjóðingin í 21. øld, serliga verður víst á, at neyðugt verður við kvalifisering av brúki av talgildum tilfari og námsfrøðiligum háttaløgum, serliga tí vit hava yvirmett talgildu førleikarnar hjá bæði næmingum og lærarum orsakað av:

poor understanding of pedagogy, or because of the generally poor quality of educational software and courseware.

Staðfest verður, at úrslitið bendir á, at sambondini millum næmingar, teldur og læring eru hvørki einfalt ella sambundin, og tað íkastið, sum KT kann geva undirvísing og læring, eigur at verða realiserað og gagnnýtt. Eisini hesi viðurskifti síggjast aftur í sniðgevingini av spurningunum (OECD, 2015: s. 4).

Í OECD frágreiðingini verður ávarað ímóti, at úrslitini í henni føra til ørkymlan, og tá ið talan er um almennar førleikar, læringarfrøði og undirvísingarmiðlar, hava vit brúk fyri [at]:

get this right in order to provide educators with learning environments that support 21st-century pedagogies and provide children with the 21st-century skills they need to succeed in tomorrow's world. Technology is the only way to dramatically expand access to knowledge. Why should students be limited to a textbook that was printed two years ago, and maybe designed ten years ago, when they could have access to the world's best and most up-to-date textbook? Equally important, technology allows teachers and students to access specialised materials well beyond textbooks, in multiple formats, with little time and space constraints. Technology provides great platforms for collaboration in knowledge creation where teachers can share and enrich teaching materials. Perhaps most importantly, technology can support new pedagogies that focus on learners as active participants with tools for inquiry-based pedagogies and collaborative workspaces. For example, technology can enhance experiential learning, foster project-based and inquiry-based pedagogies, facilitate hands-on activities and cooperative learning, deliver formative real-time assessment and support learning and teaching communities, with new tools such as remote and virtual labs, highly interactive non-linear courseware based on state-of-the-art instructional design, sophisticated software for experimentation and simulation, social media and serious games (OECD, 2015: s. 4).

Í staðfestingini av, at samfelagið uttan um skúlan er nógv merkt av talgilding og at teldan, teldilin, telefonin og onnur tøknilig útgerð eru amboð, sum kunnu hýsa og geva móguleika fyri alskyns undirvísingartilfari, uppslagsmóguleikum, fjølsamansettum næmingasvarum, undirvísingarhættum og fjølbroyttum læringarrúmum, samstundis sum dagsins næmingur er innføddur brúkari av hesum

miðlum, er neyðugt at fáa innlit í, hvussu henda tøkni virkar og verður brúkt í skúlunum og uttan fyri skúlan, og hvussu tøkniýtslan kann optimerast bæði fakliga og amboðsliga.

Hesir fjølbroyttu og samansettu didaktisku móguleikar, sum talgilda tøkni hevur, krevja at lond hava:

a convincing strategy to build teachers' capacity. And policy-makers need to become better at building support for this agenda. Given the uncertainties that accompany all change, educators will always opt to maintain the status quo. If we want to mobilise support for more technology-rich schools, we need to become better at communicating the need and building support for change. We need to invest in capacity development and change-management skills, develop sound evidence and feed this evidence back to institutions, and back all that up with sustainable financing. Last but not least, it is vital that teachers become active agents for change, not just in implementing technological innovations, but in designing them too (okkara undirstriking) (OECD, 2015: s. 4).

Leikluturin hjá lærarunum verður undirstrikaður her, tí var natúrligt, at vit eisini gjørdu eitt spurnablað til lærararnar, har vit fyrst og fremst spurdu um, hvønn hugburð teir hava til talgildu tøkni, hvussu teir føla seg "ílatnar" at brúka hesa tøkni, og hvussu teir brúka talgildu tøkni, bæði viðvíkjandi undirvísingarrættum, uppgávuloysnum og undirvísingartilfari.

Hvussu skuldi kanningin gerast?

Álítandi kanningar krevja bæði undankanning og samanberingar við kanningarøkið. Til undankanningina valdu vit ein skúla, S3, sum eisini hevði latið øllum sínum næmingum ípaddar sum arbeidssamboð. Har royndu vit spurnablaðið til bæði lærarar og næmingar og fingtu "justerað" okkurt smávegis, áðrenn kanningin á S2 var sett í verk. Kanningin fór fram í viku 10. Spurnabløðini til næmingarnar vóru 4 í tali og vórðu flokkað eftir flokksstigi: innskúling; 4/5. flokkur; 6./7. flokkur og 8./9. (10.) flokkur. Flestu spurningarnir vóru settir soleiðis, at teir kundu "samkoyrast" gjøgnum øll spurnabløðini. Til lærararnar gjørdu vit eitt spurnablað, sum kundu knýttast saman við næmingasvarunum. Henda kanning varð gjørd 30. mai.

Vit valdu ein stóran býarskúla, S1, sum alment hevði boðað frá, at tey høvdu ein KT politikk, har strong reglugerð var galdandi fyri nýtslu av talgildari tøkni í skúlatíðini. Kanningin á hesum skúla fór fram í viku 13 og 14.

Í S2 og S3 svaraðu næmingarnir við sínum egna teldli, í S1, brúktu vit farteldurnar á skúlanum og ípaddar, sum vit høvdu við okkum. Vit brúktu netforritið *Question Pro* til spurningarnar, og atgongdín til spurnablaðið lá á tveimum ymiskum heimasíðum. Hetta var neyðugt fyri at kunna seta ymiskar lesisurningar til næmingarnar í sama flokki.

Yvirskipað kunnu spurningarnir, sum vit settu okkum fyri at fáa svaraðar bæði av lærarum og næmingum, býttast upp í 3 bólkar eftir yvirskriftunum:

1. Nýtsla
2. Hugburður
3. Úrtøka

2. Nýtsla

Spurningar í hesum bólki snúgva seg um, hvussu næmingar og lærarar brúka teldilin og talgilda tøkni í sambandi við vitanartilognan. Spurningurin er viðkomandi, tí sum vit síggja í innganginum til OECD frágreiðingina, eru næmingar, sum brúka tøkna lítið, illa fyri fakliga og teir, sum brúka hana miðal eru væl fyri, meðan teir, sum brúka hana nógv, eru illa fyri. Tað verður ikki komið við nakrari niðurstøðu, hví so er, men ein upplagdur móguleiki er, at tann tíðin, hesir næmingar brúka við talgildum miðlum, hevur vantandi fakligt og førleikamennandi innihald. Við at seta saman lesifatanarførleikar, vitanarleitandi virksemlig og talgilda nýtslu fáa vit eina mynd av, hvørjir troyttir og ótroyttir móguleikar liggja í teldlunum, sum allir næmingar í S2 og S2 hava fingið sum arbeiðsamboð. Tað er frágreiðingin, hví vit spyrja spurningar, sum geva innlit í lesivanar og leitan eftir vitan, bæði í bókum og á netinum.

Fartelefonir

Fartelefonir við interneti kunnu eins og teldur og teldlar fatast sum eitt tøkniligt amboð, sum bæði kann brúkast til vitanartilognan og til fjølsamansett næmingasvar. Tær eru eitt amboð, sum flestu næmingar í sínum gerandidegi brúka sum eitt tól til kunning og samskipti. Smarttelefonir eru í nógvum førum sera líkar teldlum, og tær hava somu appir og teir somu móguleikar, sum teldlarnir hava.

Útbreiðslan av fartelefonum er so stór, at tað er ein miðil, sum lærarar kunnu rokna við, at næmingar kunnu brúka í undirvísingini. Sambært talvu 2.1a hava einans 6% av næmingunum í kannaðu skúlunum onga fartelefon, meðan teir írestandi hava antin eina (74%) ella tvær fartelefonir (20%). 86% av næmingunum í miðdeild, og 92% av næmingunum í hádeild hava smarttelefon. Tølini eru eitt sindur ymisk frá skúla til skúla, men sum heild kann sigast, at flestu børn í mið- og hádeild hava eina fartelefon við interneti (smarttelefon).

	S1	S2	S3	Miðal
Onga fartelefon	5%	4%	13%	6%
Eina fartelefon	70%	80%	60%	74%
Tvær fartelefonir	25%	16%	27%	20%

Talva 2.1a

Verður hugt nærri at, hvør tað er, sum hevur ella ikki hevur fartelefonir, sæst í talvu 2.1b, at 13% av samlaðu næmingunum í innskúlingini ikki hava fartelefon, meðan einans 3% av næmingunum í hádeild onga fartelefon hava. Her er viðkomandi at nevna, at S3 greitt víkir frá í bæði innskúlingini og miðdeildini (talva 2.1d).

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Miðal
Onga fartelefon	13%	5%	3%	6%
Eina fartelefon	87%	92%	91%	74%
Tvær fartelefonir		3%	6%	20%

Talva 2.1b

Onga fartelesfon	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1	12%	2%	3%	5%
S2	7%	5%	3%	4%
S3	31%	13%	0%	13%

Talva 2.1d

Egnir teldlar

78% av næmingunum í S1 eiga egnan teldil (sum skúlin ikki eigur). Hetta talið er øðrvísi enn tøluni frá skúlunum vit samanbera við. Bert á S1 eru børnini í innskúlingini spurð, um tey hava egnan teldil, og tað vísir seg, at tey flestu hava sín egna teldil. Í teimum báðum skúlunum, sum hava latið næmingunum teldlar, eru tað færri næmingar, sum hava sín egna teldil enn í skúlanum, sum ikki hevur latið næmingunum teldlar (Talva 2.2ab).

	S1	S2	S3	Miðal
Egnan teldil	78%	57%	39%	64%

Talva 2.2a

Egnan teldil	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1	86%	80%	72%	78%
S2		53%	60%	57%
S3		34%	43%	39%

Talva 2.2b

At skúlar lata næmingunum teldlar hevur ávísa ávirkan á, hvussu nógvir næmingar harumframt hava egnan teldil. Í samanlagda skúlanum S2, gingu nøkur í S2a í fjør og høvdu fingið egnan teldil, og nøkur gingu í S2b og fingi teldil í ár. Um hugt verður eftir, hvør av teimum hevði egnan teldil, so sæst, at tey, sum gingu í S2a og tískil høvdu teldil frá skúlanum, høvdu 46% egnan teldil, meðan í S2b høvdu 68% egnan teldil. Hetta bendir á, at tey í S2a, sum jú høvdu teldil, ikki í sama mun sum tey í S2b hava ognað sær sín egna teldil eisini. Sostatt kann roknast við, at teir næmingar, sum fáa teldil frá skúlanum, ikki í sama mun keypa sær egnan teldil.

Henda kanning hevur ikki spurt um, hvussu gamlir teldlarnir eru, tó er tað helst soleiðis, at tey sum gingu í S2b í 2014/15, eru tey við teimum nýggjastu teldlunum frá skúlanum, meðan hini hava munandi eldri teldlar, helst 4 ára gamlir ella meira. Sostatt kann ein atvold til, at tey hava egnan teldil, vera, at skúlateldilin er vorðin ov gamal og lítil til nýggju sløgini av appum og goymslum. Hyggja vit at, hvussu ofta næmingarnir hava teldilin við í skúla, síggja vit eisini greiðar ábendingar um, at gamlir teldlar kunnu vera ein orsök til, at næmingarnir hava egnan teldil. Hesin varhugi verður styrktur av, at næmingarnir í S2a bæði hava teldilin sjáldnari við í skúla (54%) og brúka hann minni (19%) enn næmingarnir í S2b (68%/37%) (sí talvu 2.13).

Teldur og sjónvarp á kamarinum

Meira enn helmingurin av næmingunum hevur antin teldu, sjónvarp ella bæði inni á kamarinum. 318 hava bæði teldu og sjónvarp, 199 hava einans teldu, 202 hava bert sjónvarp. 268 hava hvørki teldu ella sjónvarp inni á kamarinum.

Bæði sjónvarp og telda á kamarinum tykjast hava ávirkan á, hvussu nógvar bókur næmingarnir lesa, og sambært talvu 2.3 tykist serliga teldan at ávirka lesihugin, við tað at av teimum, sum ikki hava teldu inni á kamarinum, lesa næstan dupult so nógv 10 bókur ella fleiri um árið enn av teimum, sum hava teldu inni á kamarinum.

Tal bókur um árið	Teldu inni á kamarinum		Sjónvarp inni á kamarinum	
	Ja	Nei	Ja	Nei
Onga bók	16%	9%	18%	7%
Eina bók	19%	10%	17%	14%
1-4 bókur	29%	21%	26%	25%
5-9 bókur	13%	25%	12%	16%
Meira enn 10 bókur	24%	46%	28%	38%

Talva 2.3

At hava sjónvarp ella teldu inni á kamarinum tykist hinvegin ikki at ávirka, hvussu nógvar filmar tey hyggja eftir.

Teldu á kamarinum

55% av næmingunum í S2 hava teldu inni á kamarinum. Kanningin hevur ikki tikið hædd fyri, um næmingarnir hava fatað henda spurningin eisini at umfata teldilin, ið móguliga er á kamarinum. Hetta talið er øðrvísi enn tøluni frá tí eina skúlanum (S3) vit samanbera við:

	S1	S2	S3	Miðal
Teldu á kamarinum	54%	55%	31%	52%

Talva 2.4a

Teldu á kamarinum	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1	35%	42%	81%	54%
S2	19%	39%	74%	55%
S3 ^(ns)	18%	28%	43%	31%

Talva 2.4b

Sjónvarp á kamarinum

55% av næmingunum í S2 hava teldu inni á kamarinum. Kanningin hevur ikki tikið hædd fyri, um næmingarnir hava fatað henda spurningin eisini at umfata at hyggja at sjónvarpi í teldu ella teldli, ið móguliga er á kamarinum. Hetta talið er ikki øðrvísi enn tøluni frá hinum skúlunum vit samanbera við:

	S1	S2	S3	Miðal
Sjónvarp á kamarinum	50%	55%	50%	53%

Talva 2.5a

Sjónvarp á kamarinum	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1 ^(ns)	48%	51%	52%	50%
S2 ^(ns)	58%	49%	59%	55%
S3	39%	31%	73%	50%

Talva 2.5b

Teir næmingarnir, sum hava teldu og/ella sjónvarp á kamarinum tykjast hava eina øðrvísi tilgongd til tíðindi og upplýsingar. Tey lesa minni føroysk bløð, bæði tá talan er um tíðindabløð og barnabløð. Hetta svarar helst væl til sama fyribrigdið sum nevnt omanfyri, at tey lesa færri bókur. Hesir næmingar eru meira positivt sinnaðir enn miðal (65%) at nýta teldil í undirvísingini, nevniliga ávikavist 67% og 71%, og hava størri áhuga í at læra um, hvussu m.a. teldur virka enn tey, sum ikki hava teldu ella sjónvarp á kamarinum (Talva 2.7).

Bøkur og filmar

Í miðal síggja kannaðu børnini næstan ein film um dagin, og gera tað á øllum flokksstigum. Tey yngru børnini lesa fleiri bókur enn tey eldru. Kanningin sigur tó einki um, hvørt bøkurnar hjá teimum yngru eru styttri enn tær hjá teimum eldru.

Hvussu nógvur bókur lesur tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga?

Miðtal	Miðdeild	Hádeild	Lærarar	Øll
bókur um vikuna	Eina	Onga	Eina	Onga
bókur um mánaðin	1-4 bókur	Eina	1-4 bókur	Eina
bókur um árið	10 ella fleiri	1-4 bókur	5-9 bókur	1-4 bókur

Talva 2.6a

Hvussu nógvur filmar sært tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga?

Miðtal	Miðdeild	Hádeild	Lærarar	Øll
filmur um dagin	Ein	Ein	Ongan	Ein
filmur um vikuna	1-4 filmar	1-4 filmar	1-4 filmar	1-4 filmar
filmur um mánaðin	5-9 filmar	5-9 filmar	5-9 filmar	5-9 filmar

Talva 2.6b

Sum heild kann sigast, at tað tykist sum um, at tá leitað verður eftir tilfari til stuttleika ella av áhuga, so hevur miðilin flutt seg frá bókum til filmar. Hetta er bæði galdandi fyri næmingar og lærarar, sum øll síggja fleiri filmar enn lesa bókur, tá talan er um slíkt, sum ikki verður álagt teimum. Talan er um eitt greitt paradigmatífti, har tað siðvenjliga var prentmiðilin, sum var tann berandi fyri vitanartilgongd. Her er ein greið ábending um, at talgilda tøkkin knýtir í tann veruleika, sum bæði lærarar og næmingar liva í uttan fyri skúlan og styrkir tærvin á, at undirvísing í skúlanum innkorporerar talgildu miðlarnar og lærir næmingarnar at vera talgildar brúkarar á høgum stigi.

Nýtsla og avleidd nýtsla av teldu og sjónvarpi á kamarinum

Tey, sum hava teldu og sjónvarp á kamarinum, sita meira við telduna enn hini, men hinvegin tykist tíðin ikki bert at fara til telduspøl, men eisini í nógv størri mun enn hjá teimum, sum ikki hava hesi tól á kamarinum, til harumframt at leita fram upplýsingar á internetinum, at nýta orðabókur, samskipti við onnur og fylgja við útlenskum tíðindum.

Tey spæla oftari telduspøl og halda eisini í størri mun enn hini, at tey læra av at spæla hesi spøluni. Hesir næmingarnir nýta eisini í størri mun enn hini teldilin dagliga í skúlanum (Talva 2.7).

	Teldu inni á kamarinum		Sjónvarp inni á kamarinum	
	Ja	Nei	Ja	Nei
Brúka teldilin hvønn dag í skúlanum	28%	20%	29%	19%
Heilt samd, at eg síggi føroyskar sjónvarpssendingar/Dag og Viku	14%	8%	13%	9%
Heilt samd, at eg síggja útlenskar sjónvarpssendingar	7%	7%	6%	8%
Hyggi at Netflix	26%	16%	24%	18%
Lesi Strok	4%	8%	4%	8%
Lesi føroysku bløðini	7%	11%	9%	8%
Lesi útlenskt tíðindabløð	10%	3%	8%	7%
Frætti tíðindi á Facebook	39%	24%	39%	34%
Lesi føroyskar tíðindaportalir	19%	12%	18%	15%
Fylgi við ítróttartíðindum	25%	31%	30%	22%
Innskúling - hyggi at føroyskum barnasendingum			36%	58%
Samd, at eg læri av at spæla telduspøl	50%	39%	51%	38%
Samd, at eg vil nýta teldil í undirvísiingini	67%	62%	71%	58%
Samd, at eg vil heldur bók enn teldil	52%	63%	49%	64%
Nógv teldunýtsla gerandisdagar	23%	9%	21%	13%
Nógv teldunýtsla vikuskifti	43%	21%	37%	29%
Nógv teldunýtsla ferjur	32%	12%	28%	19%
Nógv heima til telduspøl	11%	3%	11%	3%
Stóran áhuga í, hvussu teldur virka	24%	15%	24%	16%
Sera ofta spælt telduspøl	29%	18%	28%	21%
Sera ofta kjattað á Facebook	48%	28%	44%	34%
Sera ofta lurtað eftir internetttónleiki	45%	28%	38%	36%
Sera ofta hugt eftir internetfilmi	39%	24%	36%	27%
Sera ofta leitað upplýsingar á internetinum	28%	12%	23% ns	20% ns
Brúka sera ofta orðabók e.tíl. á teldu	14%	5%	10% ns	10% ns

Talva 2.7.

Kanningin hevur ikki spurt um, hvussu nógv børnini sova, men frá kanningum aðrastaðni kann væntast, at børn við teldu og sjónvarpi inni á kamarinum sova minni enn børn uttan hesar lutir á kamarinum, soleiðis sum t.d. finsk kanning frá 2013 (Nuutinen et al., 2013) hevur víst.

Leiting á internetinum

Tølini niðanfyri vísa, at á ongum skúla verða hvørki telda ella teldlar nýttir í heilt stóran mun at leita upplýsingar á internetinum. Hetta er annars tann nýtsla, sum teldlarnir mest verða nýttir til, sambært kanningini. Næmingarnir halda í sera lítlan mun, at teldur verða nýttar sum partur av gerandisdegnum í skúlanum, men hóast tað verða tær nýttar meira enn í fjør (Talva 2.8a).

Tað tykist sum um teldur verða brúktar í minni mun í miðdeild, uttan í tí eina skúlanum (S3). Frágreiðingin kann vera, at tað hevur ikki verið nóg væl tilskilað, at talan var um tveir ymiskar spurningar, ein sum spurdi um teldur, og ein sum spurdi um teldlar (Talva 2.8b).

Brúktu teldu at leita upplýsingar á internetinum

	Fleiri ferðir um dagin					Hvønn dag			
	S1	S2	S3	Miðal		S1	S2	S3	Miðal
í ár	4%	3%	8%	4%	í ár	5%	9%	11%	8%
í fjør	2%	2%	2%	2%	í fjør	4%	4%	11%	5%

Talva 2.8a

Brúktu teldu at leita upplýsingar á internetinum

í ár	Fleiri ferðir um dagin			í ár	Hvønn dag		
	Miðdeild	Hádeild	Miðal		Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1	0%	9%	4%	S1	2%	8%	5%
S2	2%	4%	3%	S2	4%	13%	9%
S3	10%	6%	8%	S3	17%	6%	11%

Talva 2.8b

Eisini á teimum skúlum har allir næmingar hava fingið teldlar, verða teldlar ikki nýttir serliga nógv, men aftur her, er nýtlan munandi størri enn í fjør, ella áðrenn tey øll finga teldlar (Talva 2.9a). Her er tó sera stórur munur á skúlanum, har serliga tann eini skúlin nýtir teldlarnar munandi meira enn hinir. Helvtin av næmingunum í bæði miðdeild og hádeild á tí skúlanum meta, at teldlarnir verða brúktir at leita upplýsingar á internetinum hvønn dag, og í stóran mun fleiri ferðir um dagin (Talva 2.9b).

Brúktu teldil at leita upplýsingar á internetinum

	Fleiri ferðir um dagin					Hvønn dag			
	S1	S2	S3	Miðal		S1	S2	S3	Miðal
í ár	4%	14%	25%	12%	í ár	4%	17%	28%	14%
í fjør	3%	4%	3%	4%	í fjør	4%	8%	5%	7%

Talva 2.9a

í ár	Fleiri ferðir um dagin			í ár	Hvønn dag		
	Miðdeild	Hádeild	Miðal		Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1	0%	9%	4%	S1	0%	8%	4%
S2	2%	22%	14%	S2	8%	23%	17%
S3	21%	29%	25%	S3	24%	31%	28%

Talva 2.9b

Eitt er at nýta teldlar at leita upplýsingar á internetinum, men ein meginfunksión hjá teldlum er lætta atgongdin til eina rúgvu av appum ella smáum forritum, sum vanligu eru ókeypis ella kunnu keypast fyri eina minni upphædd.

Hetta tykist ikki sum um skúlarnir rættiliga hava tikið til sín, men aftur her er stórur munur á ymsu skúlanum, har næmingarnir í S3 (Talva 2.10ab) tykjast arbeiða munandi meira við forritum ella appum í sambandi við undirvísingina enn gjørt verður á hinum skúlanum. Í S2 verður arbeitt eitt sindur við forritum ella appum í hádeild (Talva 2.10b).

Brúktu forrit ella eina app í samband við undirvísingina

Fleiri ferðir um dagin					Hvønn dag				
	S1	S2	S3	Miðal		S1	S2	S3	Miðal
í ár	2%	6%	16%	5%	í ár	3%	11%	23%	9%
í fjør	2%	3%	0%	2%	í fjør	2%	5%	7%	4%

Talva 2.10a

Fleiri ferðir um dagin				Hvønn dag			
í ár	Miðdeild	Hádeild	Miðal	í ár	Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1	1%	4%	2%	S1	0%	6%	3%
S2	1%	8%	6%	S2	4%	15%	11%
S3	17%	15%	16%	S3	27%	21%	23%

Talva 2.10b

Hvussu nógv hava næmingarnir teldilin við í skúla?

Tølini í kanningin vísa greitt, at næmingarnir halda ikki, at teldlarnir verða brúktir hvønn dag í skúlanum. Tað hevur ta avleiðing, at teir hava ikki teldlarnar við í skúla. Her er tó stórir munur á skúlunum, har tann skúlin, sum ikki hevur teldlar eisini er tann skúlin, har næmingarnir ikki hava teldlarnar við í skúla í serliga stóran mun (Talva 2.11a).

Í hesi kanning hava vit mett, at tá ið næmingarnir í innskúlingini ikki hava teldilin við, er tað í samráð millum foreldur og skúla.

Lærarar hava kunnað okkum, at næmingarnir hava so mikið sjáldan teldilin við í skúla, at tað er vanligt at gera vart við, at tey skulu hava teldilin við ávísar dagar. Hetta er eisini ein ábending um, at teldilin ikki er vorðin ein integreraður partur av gerandisdegnum í skúlanum, men enn heldur er ein viðfáningur.

Teir báðir skúlarnir, har næmingarnir hava fingið teldlar, tykjast hava sera ymiskan hugburð til í hvønn mun næmingarnir skulu hava teldilin við í skúla ella ikki. Í S2 hava 70% av næmingunum í mið- og hádeild teldlarnar við, meðan 92 prosent av næmingunum í S3 í mið- og hádeild hava teldlarnar við (Talva 2.11b). Við at hyggja eftir, hvussu ofta teldlarnir verða brúktir, sæst, at í S3 verða teldlarnir brúktir meira enn 30% meira í hádeild enn í S2, meðan teir næstan ikki (7%) verða brúktir í miðdeild í S2 (talva 2.12b).

Hvussu ofta ella sjáldan hava tit teldilin við í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Hvønn dag	30%	61%	65%	51%
Næstan hvønn dag	7%	20%	4%	14%

Talva 2.11a

Hvønn dag	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1	76%	5%	21%	29%
S2	12%	76%	63%	61%
S3	3%	93%	92%	65%

Talva 2.11b

Hvussu ofta ella sjáldan brúka tit teldilin í skúlanum?

	S1	S2	S3	Miðal
Hvønn dag	4%	30%	67%	25%
Næstan hvønn dag	4%	24%	18%	17%

Talva 2.12a

Hvønn dag	Miðdeild	Hádeild	Miðal
S1	1%	8%	4%
S2	7%	45%	30%
S3	53%	78%	67%

Talva 2.12b

Gomlu teldlarnir eru uttan iva eisini orsökkin til, at næmingarnir í S2a bæði hava teldilin sjáldnari við í skúla (54%, Talva 2.13a) og brúka hann minni (19%, Talva 2.13b) enn næmingarnir í S2b (68%/37%). Tann týðiligi hagfrøðiligi munurin styrkir páhaldið, at orsökkin til, at næmingar hava egnar teldlar, er, at skúlateldlarnir eru ov gamlir. Fyri teldilin sum læringaramboð má tað fatast sum ein trupulleiki, at næmingarnir í S2a hava teldilin so sjáldan við í skúla, og at teir brúka hann so lítið. Heldur ikki næmingarnir í S2b brúka teldlarnar serliga nógv, og tað, sum kann vera uppafur verri fyri undirvísingarstøðuna og læringarmøguleikarnar, sum liggja í teldlinum, er, at aldurin á teldlunum sæst aftur í, hvussu nógv teir verða brúktir.

Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú teldilin við í skúla? – Samlað fyri allar næmingarnar

	S1	S2a	S2b	S3	Miðal
Hvønn dag	29%	54%	68%	65%	50%

Talva 2.13a

Hagfrøðiligur munur millum S2a og S2B ($p < 0,05$), og hagfrøðiligur munur millum allar triggjar skúlarnar ($p < 0,001$).

Hvussu ofta ella sjáldan brúka tit teldilin í skúlanum? – Samlað fyri allar næmingarnar

	S1	S2a	S2b	S3	Miðal
Hvønn dag	4%	19%	37%	67%	24%

Talva 2.13b

Hagfrøðiligur munur millum S2a og S2B ($p < 0,001$), og hagfrøðiligur munur millum allar triggjar skúlarnar ($p < 0,001$).

Sambært OECD frágreiðingini fáa, sum áður nevnt, teir næmingar, sum nýta teldur í hóskaði tíð, mest burtur úr skúlagongdini. OECD metir ein til tveir tímar at vera moderat/hóskaði nýtsla. Niðanfyrri hava vit tikið við hálvan til tveir tímar. Hetta er gjørt út frá eini meting, at tey gera fleiri ting í senn, og tí hava vit lagt svarini hálvan til ein tíma og ein til tveir tímar saman í talvunum 2.14a-d.

Tað, sum vit síggja, er, at í miðdeild er eingin hagfrøðiligur munur á skúlunum í mun til tað, sum tey gera heima, við undantaki av, at í skúlanum, har næmingarnir ikki hava teldlar, brúka næmingarnir heldur ikki teldu ella teldil ofta til at gera skúlatíng við.

Í hádeild er eingin munur á, hvussu ofta ella sjáldan næmingarnir brúka teldu ella teldil til skúlating, men tey við teldlum frá skúlanum brúka minni tíð til telduspøl og samskipti á sosialu miðlunum enn næmingarnir, sum ikki hava fingið teldil frá skúlanum (talvurnar 2.14a-d).

Lítið og einki (0-hálvan tíma/dag)	Miðdeild			Hádeild		
	S1	S2	S3	S1	S2	S3
Í skúlanum til skúlating	70%	32%	30%	58%	32%	37%
Í skúlanum til annað enn skúlating	78%	57%	57%	73%	38%	40%
Heima til skúlating	70%	44%	50%	43% ^(ns)	31% ^(ns)	49% ^(ns)
Heima til telduspøl og spøl á netinum	18% ^(ns)	26% ^(ns)	27% ^(ns)	36%	48%	46%
Heima til at samskipta umvegis Facebook, Twitter og aðrar sosialar miðlar	31% ^(ns)	40% ^(ns)	86% ^(ns)	9%	28%	38%
Heima til at gera film, tónleik, myndir ella annað kreativt virkseimi o.s.fr.	55% ^(ns)	57% ^(ns)	86% ^(ns)	65% ^(ns)	70% ^(ns)	66% ^(ns)
Heima til at hyggja, lesa og kanna ymiskt á netinum	57% ^(ns)	49% ^(ns)	71% ^(ns)	33% ^(ns)	37% ^(ns)	46% ^(ns)

Talva 2.14a

Moderat (hálvan til 2 tímar/dag)	Miðdeild			Hádeild		
	S1	S2	S3	S1	S2	S3
Í skúlanum til skúlating	13%	48%	50%	30%	51%	34%
Í skúlanum til annað enn skúlating	8%	28%	30%	17%	43%	37%
Heima til skúlating	21%	40%	40%	43% ^(ns)	57% ^(ns)	37% ^(ns)
Heima til telduspøl og spøl á netinum	56% ^(ns)	44% ^(ns)	53% ^(ns)	19%	33%	29%
Heima til at samskipta umvegis Facebook, Twitter og aðrar sosialar miðlar	45% ^(ns)	38% ^(ns)	14% ^(ns)	51%	43%	35%
Heima til at gera film, tónleik, myndir ella annað kreativt virkseimi o.s.fr.	29% ^(ns)	30% ^(ns)	0% ^(ns)	17% ^(ns)	16% ^(ns)	17% ^(ns)
Heima til at hyggja, lesa og kanna ymiskt á netinum	33% ^(ns)	35% ^(ns)	29% ^(ns)	49% ^(ns)	45% ^(ns)	31% ^(ns)

Talva 2.14b

Sindur nógv (3-4 tímar/dag)	Miðdeild			Hádeild		
	S1	S2	S3	S1	S2	S3
Í skúlanum til skúlating	1%	1%	3%	3%	7%	14%
Í skúlanum til annað enn skúlating	1%	2%	0%	1%	9%	9%
Heima til skúlating	0%	1%	0%	6% ^(ns)	3% ^(ns)	0% ^(ns)
Heima til telduspøl og spøl á netinum	16% ^(ns)	16% ^(ns)	7% ^(ns)	14%	8%	9%
Heima til at samskipta umvegis Facebook, Twitter og aðrar sosialar miðlar	7% ^(ns)	9% ^(ns)	0% ^(ns)	22%	16%	12%
Heima til at gera film, tónleik, myndir ella annað kreativt virkseimi o.s.fr.	2% ^(ns)	6% ^(ns)	0% ^(ns)	7% ^(ns)	4% ^(ns)	9% ^(ns)
Heima til at hyggja, lesa og kanna ymiskt á netinum	0% ^(ns)	6% ^(ns)	0% ^(ns)	7% ^(ns)	8% ^(ns)	9% ^(ns)

Talva 2.14d

ns = eingin hagfrøðiligur munur

Hvat verður teldilin nýttur til?

Sum heild kann sigast, at teldlarnir verða ikki í serliga stóran mun nýttir til næmingalagaða undirvísing. Hetta sæst m.a. aftur í, at næmingarnir ikki halda, at tey ofta sleppa at gera av, hvussu nógv tey arbeiða í lærubókum, og heldur ikki halda næmingarnir, at tey ofta arbeiða við øðrum lærubókum ella appum enn aðrir næmingar í flokkinum (talvurnar 2.15-2.18). Hetta er annars ein frágerða móguleiki, tí hvør næmingur hevur teldil og harvið atgongd til óavmarkaðar undirvísingar- og vitanarmiðlar.

Ein annar möguleiki, sum ikki verður nógv nýttur, er, at næmingarnir sjálvir sleppa at velja undirvísingartilfar. Sum heild kann sigast, at svarið “onkuntíð” er tað mest vanligi fyri spurningar, sum snúgva seg um undirvísingarhættir í kannaðu skúlunum (talvurnar 2.15-2.18). Tað tykist eisini, sum tað er læringarstíllurin, at allir næmingar skulu halda seg til somu undirvísingarætlan, tí heldur ikki lærararnir svara, at næmingarnir arbeiða við ymiskum tilfari í sama undirvísingartíma (Talva 2.18b). Henda fatan, at næmingarnir skulu halda seg til sama tilfar er ivaleyst ein høvuðsfrágreiðing til, at lærarar hava ilt við at brúka teldlarnar í undirvísingini, tí har er lætt at fara víða um at reika, og tað tykjast lærararnir at vera ótryggir við, tá ið einans 23% í S2 og 9% í S3 siga, at næmingarnir sleppa at velja annað undirvísingartilfar, t.d. ljóðbøkur, youtube alla app (talva 2.18b).

Hvussu ofta ella sjáldan kanst tú gera av, hvussu nógv tú arbeiðir í lærubókum?

	S1	S2	S3	Miðal
Altíð ella næstan altíð (Miðdeild og hádeild)	18%	24%	22%	22%

Talva 2.15a

Altíð ella næstan altíð gera av hvussu nógv arbeiða í lærubókum	Miðdeild	Hádeild
S1	19%	17%
S2	18%	25%
S3	43%	18%

Talva 2.15b

Hvussu ofta ella sjáldan arbeiðir tú við øðrum lærubókum enn aðrir næmingar í flokkinum?

	S1	S2	S3	Miðal
Altíð ella næstan altíð (miðdeild og hádeild)	3%	3%	12%	4%

Talva 2.16a

	Miðdeild	Hádeild
S1	2%	4%
S2	0%	4%
S3	14%	11%

Talva 2.16b

Hvussu ofta arbeiðir tú við øðrum appum enn aðrir næmingar í flokkinum?

	S1	S2	S3	Miðal
Altíð ella næstan altíð (miðdeild og hádeild)	3%	4%	5%	4%

Talva 2.17a

	Miðdeild	Hádeild
S1	0%	4%
S2	6%	4%
S3	0%	6%

Talva 2.17b

Hvussu ofta sleppur tú sjálv at velja undirvísingartilfar t.d. ljóðbøkur, youtube alla app?

	S1	S2	S3	Miðal
Altíð ella næstan altíð (miðdeild og hádeild)	10%	18%	14%	16%

Talva 2.18a

	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	5%	13%	
S2	7%	21%	23%
S3	14%	14%	9%

Talva 2.18b

Verkætlanararbeiði og talgild tøkni

Fjølsmansettir tekstir eyðkenna talgilda læringardiskursin. Tí er viðkomandi at hyggja at, hvussu hesin diskursur sæst aftur í sjálvstøðugum verkætlanum. Tá ið næmingarnir verða spurdir, hvussu ofta teir arbeiða við verkætlanum, har teir sjálvir gera tekst, ljóð, myndir og film, vísir svarið, at tað kemur næstan ikki fyri í miðdeild, men er meira vanligt í hádeild (Talva 2.19a-b). Heldur ikki her eru lærararnir serliga virknir, sum kundi týtt uppá, at teir ikki í serliga stóran mun vegleiða næmingunum í hesi talgildu nýtisluni. Møguliga er tað sami ótryggleikin við talgilda miðilin, sum vit sóu í talvu 2.18b, sum ger seg galdandi her.

Hvussu ofta arbeiða tit við verkætlanum, har tit sjálv gera tekst, ljóð, myndir og film?

	S1	S2	S3	Miðal
Altíð ella næstan altíð (Miðdeild og hádeild)	12%	19%	23%	17%

Talva 2.19a

	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	1%	24%	
S2	7%	28%	13%
S3	0%	43%	9%

Talva 2.19b

Framløgur við teldli

Tað, sum verður brúkt, er, at næmingarnir leggja fram við Ipad- ella teldlaframløgum, og at tey arbeiða við verkætlanum, har tey sjálv gera tekst, ljóð, myndir og film. Hetta er ein gongd sum mælt verður til at halda fram við, og fyri at stuðla meira undir hesa gongdina kundi tað sum verður nevnt "talgild søgufrásøgn" (digital storytelling) verið brúkt. Enn er tað mest í hádeild, at hetta fer fram, men hetta eru arbeiðshættir, sum eisini eru væl hósandi bæði í innskúlingini og miðdeild. Tá ið samvirknu talvurnar komu inn í skúlastovurnar var ein aðaltanki, at næmingarnir í størri mun skuldu taka yvir talvuna, og eru framløgur við teldlum í tráð við hesa hugsan. Í hádeild sær út til, at framløgur við Ipadum kundu elvt til hesa yvirtøku, men enn er nokk nakað á mál, uttan at vit í hesi kanning kunnu siga nakað við vissu um tann spurningin. Tó eru greiðar ábendingar um, at verkætlanararbeiði, sum tey byrja við í 8. flokki, hevur ávirkan á, hvussu teldlarnir verða brúktir bæði til framløgur (Talva 20ab) og lutvíst at arbeiða við fjølsmanssettu tekstframløslumøguleikunum, sum Ipadurin letur upp fyri (2.18ab).

Hvussu ofta sleppur tú at leggja fram við Ipad-framløgu?

	S1	S2	S3	Miðal
Altíð ella næstan altíð (miðdeild og hádeild)	9%	58%	57%	44%

Talva 2.20a

	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	0%	12%	
S2	31%	65%	42%
S3	14%	66%	46%

Talva 2.20b

Heimaarbeiði og talgild amboð

Teldur, teldlar og onnur talgild amboð standa enn sera veik í læringardiskursinum, hetta kemur eisini greitt til sjónar, tá ið spurt verður í hvønn mun næmingar nýta teldu ella teldil til skúlatíng. Í S2, sum hevur hægstu skoru, brúkar fjórði hvør næmingur teldu ella teldil og einans 13 % av lærarunum siga, at næmingarnir hava heimaarbeiði, har tað er neyðugt at nýta hesi amboð (Talva 21b). Hyggja vit at talvu 22ab, har spurt verður um teldil og heimaarbeiði, er vert at leggja til merkis, at 47% av næmingunum í miðdeild í S3 og 36% av samlaða lærarahópinum siga seg antin brúka teldilin til heimaarbeiði ella geva heimaarbeiði fyri, har teldilin skal nýtast. Hesin skúlin er í mangar mátar byrjaður av nýggjum við at seta teldlarnar upp av nýggjum og seta í verk meiri skipaðar mannagongdir fyri nýtsluni av Ipaddum í undirvísingini. At hetta sæst aftur, kundu tølin týtt uppá.

Hvussu ofta hevur tú skúlatíng, har tað er neyðugt at nýta teldu ella teldil?

	S1	S2	S3	Miðal
Altíð ella næstan altíð (miðdeild og hádeild)	9%	17%	19%	15%

Talva 2.21a

	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	3%	15%	
S2	7%	25%	13%
S3	20%	17%	9%

Talva 2.21b

Viðmerking: Lærarar hava svarað uppá, hvussu ofta næmingarnir hava heimaarbeiði, har tað er neyðugt at nýta teldu ella teldil.

Hvussu ofta hevur tú skúlatíng, sum bert kunnu gerast á teldli?

	S1	S2	S3	Miðal
Altíð ella næstan altíð (miðdeild og hádeild)	2%	12%	31%	10%

Talva 2.22a

	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	2%	2%	
S2	13%	11%	13%
S3	47%	17%	36%

Talva 2.22b

Viðmerking: Lærarar hava svarað uppá, hvussu ofta næmingarnir hava heimaarbeiði, har tað er neyðugt at nýta teldu ella teldil.

3. Hugburður

Hugburður til brúk av talgildari tækni hefur týðning fyrri, hvussu tæknin verður brúkt ella ikki brúkt í undirvísingarsamanhangi. Hugburður og siðvenja eru týðandi parametur, tá ið flytast skal millum óformligan og formligan kunnleika í læringarhøpi. Dømi um spurningar, sum geva svar til hugburð til talgilda nýtslu eru meining um prentaða bók, samvirkna bók/tekst, ljóðbók og film. Hesir spurningar og svar sóu soleiðis út:

Tá tú skalt lesa ein tekst, eru fleiri móguleikar fyrri, hvussu hann sær út. Gev stjørnur, hvussu væl ella illa tær dámar tey ymsu sløgini	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★
Prentað bók	0%	5%	8%	18%	69%
Samvirkna bók / tekstur	8%	21%	33%	16%	21%
Ljóðbók	9%	24%	29%	24%	15%
Film, um tað ber til	8%	7%	33%	26%	27%

Talva 3.1

Siðvenja er at knýta talgilda tækni saman við spæli. Seinastu árin hava granskarar verið áhugaðir í at hyggja at, hvat hendir, tá ið vit flyta spælidiskursin yvir á læringardiskursin og granskingarætlanir hava verið framdar víða um í heiminum, m.a. arbeiða granskarar við hugtakinum “Gamification”, sum kann allýsast á henda hátt: “Gamification is when game design elements (e.g. points, leader boards, and badges) are used in non-game contexts to promote user engagement (Attali & Arieli-Attali, 2015). According to engagement alliance (2015), gamification leverages game design, loyalty program design, and behavioral economics to create the optimal context for behavior change and successful outcomes. Gamification can also be used for the purpose of improving user engagement and instruction (Kim, 2015) (Her frá: Sadunsky (2015)).

Tá ið vit hoyra talgilda tækni í skúlahøpi umrødda, er vanligi hugburðurin í samfelagnum og langt inn í skúlan eisini, at næmingar gerast burturhugaðir og brúka alt ov nógva undirvísingartíð til spæl, sum ikki er í góðum samsvari við siðvandra tankan um undirvísing og læring. Sandunsky vísir hinvegin á, at “gamifíkation” er júst tað øvuta av spæli, tí tað knýtir: “game elements to non-game contexts (Hanus & Fox, 2015) [...] Even though gamification is a trending topic, there are definite effects on different aspects of the classroom. Game playing is associated with trial, error, failure and eventual success through practice, experience, reflection and learning (okkara undirstriking)(Buckley & Doyle, 2014).”

Í sambandi við spurningin um “gamification” er viðkomandi at hyggja at, hvønn hugburð næmingar hava til spæl og læring. Tí settu vit m.a. spurningin: “Eg læri av at spæla telduspøl” fyrri at fáa eina vitan um ein hugburð, sum kann knýta samband millum læring og spæl. Her var bara miðdeild og hádeild spurð. Svarini síggja soleiðis út:

Eg læri av at spæla telduspøl	Miðdeild	Hádeild
S1	36%	53%
S2	40%	51%
S3	31%	54%

Talva 3.2

Um helmingurinn av næmingum í hádeild halda, at tey læra av at spæla, meðan talið er nakað lægri í miðdeild. Tað týðir uppá, at tað liggja ótroyttir menningarmøguleikar í at knýta spæl og læring saman fyri at økja motivatióinina fyri læringini.

Tað hevur týðning, hvørji forrit og hvørjar undirvísingarætlanir vit hava, tá ið vit skulu kvalifisera talgilda undirvísing. Sum siðvandni hugburðurin er til spæl í sambandi við undirvísing, er neyðugt at hyggja at forritum, undirvísingarætlanum og undirvísingarátøkum, sum kunnu vera við til at fylla dygdargott fakligt innihald í talgildu læringarmiðlarnar. Hetta kann byggja brýr millum læring og spæl og vera við til at gera tað stuttligt at læra. Vanligur hugburður millum næmingar er sambært stóru næmingakanningini frá 2012/13, at undirvísing er keðilig, og hetta kann talgilda tøkni, um hon verður fakliga og lærufrøðiliga rætt brúkt, kanska vera við til at broyta.

Teldilin - ein margmiðil

Teldilin hevur tann eginleika, at hann kann brúkast sum margmiðil. Tú kanst í sama miðli hava:

1. Undirvísingartilfar, t.d. s-bøkur, e-bøkur, pdf-tekst, orðabøkur, handbøkur, atgongd til portalar.
2. Upptøktól til ljóð, myndir og film
3. Tekstframleiðslu við móguleika fyri fjølsamansettum tekstaslogum, t.e. tekstur, tala, ljóð, tónleikur, myndir og filmur
4. Ritstjórnin av filmi og fjølsamansettum teksti
5. Framløgur umvegis t.d. AppleTV av ymsum filmi, power point o.s.fr.
6. Exit pol, spurnakappingar, spurnakanningar, eftirmetingar, atkvøðugreiðslur o.s.fr.

Her eru týðningarmestu lærufrøðiligu móguleikarnir tiknir við, men skal hesin lítli miðilin við nógvu móguleikunum troytast til fulnar, krevur tað eina grundleggjandi hugburðsbroyting til, hvat er ein tekstur, og hvussu hann sær út. Tað krevur eisini eina broyting í hugsan um, hvussu eitt næmingasvar og ein næmingauppgáva siggja út, men ikki minst krevur tað eina grundleggjandi læru- og námsfrøðiliga hugburðsbroyting.

Lesikanningin í hesi kanning bendir á, at næmingar lesa eins væl ella illa prenttekst sum talgildan tekst, tí skuldi tað ikki verið nøkur forðing fyri, at næmingar høvdu alt sítt undirvísingartilfar á lpaddinum. Tá ið vit spyrja næmingarnar, um teimum dámar betur at lesa í bók enn á teldli, svara næmingar í miðdeild, at teimum dámar betur at lesa í bók, men tá ið talan er um hádeild broytist hetta til, at helvtin eins fegin vil lesa á teldli (Talva 3.3b). Lærarunum dámar betur bókina, og kann hetta hava sína ávirkan á næmingarnar, serliga í miðdeild, eisini um vit hyggja at, hvussu lítið teldlarnir verða brúktir í undirvísingini (Talva 2.12a-b), og hvussu lítið heimaarbeiði verður givið fyri við teldli (Talva 14a-d).

Mær dámar betur at lesa í bók enn á teldli

	S1	S2	S3	Miðal
Sindur ella heilt samd	56%	55%	67%	56%

Talva 3.3a

Samd	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	65%	46%	
S2	62%	50%	74%
S3	86%	51%	64%
Øll	65%	49%	72%

Talva 3.3b

Vilja brúka teldil í undirvísingini

Hugburðurin til teldlanýtslu í undirvísingini er jalgur. Sjálv í S1, har næmingarnir ikki hava teldlar, vilja 59% brúka teldlar (Talva 3.4a). Serliga er tað í hádeild, at hugburðurin til teldlar er jalgastur, men vert er at leggja til merkis, at í S3 taka 100% av lærarunum undir við at brúka teldlar í undirvísingini. Í S2 er talið 79%, sum eisini er eitt høgt tal, t.v.s. at fortreytirnar fyri at fáa nógv burtur úr teldlanýtsluni eru til staðar, eisini í tí skúlanum, har næmingarnir ikki hava teldlar, hóast talið fyri tey, sum ikki vilja brúka teldlar í skúlanum, er hægst har (Talva 3.5a), serliga sjónliga kemur tað til sjónar í miðdeild, har 45% ikki vilja brúka teldilin í undirvísingini (Talva 3.5b). Kanska kunnu vit eisini her síggja aftur tann talgilda politik, sum S1 alment hevur borið fram.

Eg vil feigin brúka teldil í undirvísingini

	S1	S2	S3	Miðal
Sindur ella heilt samd	59%	67%	75%	65%

Talva 3.4a

	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	53%	66%	
S2	67%	67%	79%
S3	76%	74%	100%
Øll	62%	67%	83%

Talva 3.4b

Eg vil ikki brúka teldin í undirvísingini

	S1	S2	S3	Miðal
Sindur ella heilt samd	35%	25%	27%	28%

Talva 3.5a

	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	45%	22%	
S2	27%	24%	12%
S3	31%	23%	0%
Øll	34%	24%	10%

Talva 3.5b

Bøkur og filmur í mun til kyn

Hyggja vit at fortreytum fyri lesiførleika er viðkomandi at hyggja at muninum millum kynini, tá ið talan er um prenttekst. Í kanningini síggja vit t.d. greitt, at bøkur eru í væl lægri metum millum menn enn millum kvinnur, og kann tað lættliga vera ein frágreiðing um, hví tað er so trupult at fanga dreingir í flokshølinum. Viðkomandi er eisini at hyggja at, at mannligu lærarunum dámar heldur ikki serliga væl bøkur í mun til kvinnuligu lærararnar. Tað kann tulkast sum, at bókin í okkara mentan, sum sæst aftur í skúladiskursinum, er knýtt at kvinnum. Hetta kann móguliga vera ein ein frágreiðing um, hví dreingir hava trupulleikar í dagsins skúla.

Prentað bók – 5 stjörnur

	Kvennkyn	Kallkyn	
Øll	53%	24%	p < 0,001
Hádeild	44%	22%	p < 0001
Lærarar	83%	40%	p < 0,01

Talva 3.6

Tá ið talan er um, hvussu væl umtóktur filmur er, eru dreingirnir væl betur við og liggja hægri enn genturnar (Talva 3.7). Møguliga hava vit her eina mynd av lyndismuni millum gentur og dreingir, har genturnar megna at hugsa myndir, meðan dreingir mugu síggja tær. Tískil hevði meira fyri eyguni uttan iva verið ein loysn fyri trivnaðin hjá dreingjum í skúlanum. Spurningurin um gentur og dreingir hava vit ikki hugt serstakt at í hesi frágreiðing, men móguleiki liggur í tilfarinum, sum vit hava savnað inn, so tað verður eitt verkevni, sum vit fara at hyggja nærri at í framtíðini.

Filmur – 5 stjörnur

	Kvennkyn	Kallkyn	
Øll	36%	45%	ns
Hádeild	38%	48%	ns
Lærarar	32%	19%	ns

Talva 3.7

4. Úrtøka

Kanningarnar av teldlanýtsluni og eygleiðing av svargevingini og øðrum undirvísingarræðum benda á, at vit hava eitt ættarlið av næmingum, sum hava ilt við at lesa ein tekst og reflektera um hann, teir klikkja í alt ov stóran mun í blindum og hetta er eitt evni, sum innsavnaða tilfarið gevur greiðar ábendingar um.

Her er eitt tekstadømi til 6./7.fl. og 8./9. flokk, sum næmingarnir einans finga í talgildum formi. Svarmøguleikarnir teir hava at velja í, innihalda tey undirstrikaðu orðini í tekstunum og soleiðis sum svarini býta seg, er tað týðiligt, at svarini í alt ov stóran mun eru svarað av handahógv (Talva 4.1).

Tekstdømi:

6.-7. flokkur

Slangan er eitt skriðdjór av kjøti og blóði. Hon er ein ræðandi dreymamynd sum avdúkar, hvussu samansett okkara samband er við náttúruna, tí vit vera bergtikin vakurleikanum í øllum livandi verum. Sjálvt tey vandamiklastu og andstyggiligastu kriotúrni geva gandakendar lötur í mannasinninum. Menniskjur hava ein íbornan ótta fyri slangum. Henda samanseting av ótta og vakurleika slóðar fyri eini margháttligari sálarstöðu, ið fær menniskju at ímynda sær slíkt, ið tey antin flýggja ræðslusligin frá ella kenna seg drigin at. Orsakað av hesum, er slangan vorðin ein týðandi partur av nógvum mentanum kring heimin.

8. -9. flokkur

Slangan, eitt skriðdjór av kjøti og blóði, er demonisk dreymamynd, sum avdúkar, hvussu samansett okkara samband er við náttúruna. Menniskju eru bergtikin av náttúrunnar vakurleika í øllum livandi verum. Sjálvt tey vandamiklastu og andstyggiligastu kriotúrni geva gandakendar lötur í mannasinninum. Menniskju hava ein íbornan ótta fyri slangum og hava eitt íborið lyndi at taka við hesum ótta, so skjótt tey eru fimm ár. Henda samanseting av ótta og vakurleika slóðar fyri eini margháttligari sálarstöðu, ið tey antin flýggja ræðslusligin frá ella kenna seg drigin at. Orsakað av hesum er slangan vorðin ein týðandi partur av nógvum mentanum kring heimin.

Í spurnablaðnum hava vit móguleika at hyggja at muni millum kynini. Í hesum spurningi, har vit síggja eina greiða ábending um, at næmingar “klikkja” uttan at lesa og hugsa, síggja vit týðiliga mun millum kynini. Serliga dreingirnir taka skjótar avgerðir, teir kenna eitt orð aftur úr tekstinum og ”smekka til”. Hyggja vit nærri at svarmøguleika tvey, sum 47% av dreingjunum og 29% av gentunum svara, so gevur setningurin ongan týdning og svarmøguleiki 1, sum 12 % av dreingjunum svara, er somuleiðis þúra týdningarleysur. Hetta er gott dømi um, at svarið verið givið uttan umhugsni.

Ávirkanin slangan hevur á sálarstöðuna hjá fólki – svarini koyrd saman fyri 6.-9.flokk	Genta	Drongur	Miðal
Sálarstöðan verður andstyggilig	7%	12%	10%
Sálarstöðan verður ræðslusligin	29%	47%	38%
Sálarstöðan verður margháttlig	64%	41%	52%

Talva 4.1

Saman við fleiri øðrum tekstkanningum í hesi kanning og eygleiðingum í sambandi við, at næmingarnir svaraðu spurnablaðnum og eygleiðing av starvsvenjing hjá lesandi á NÁD, eru nógvar ábendingar um, at næmingar lesa alt ov illa tann tekst, sum teir skulu svara út frá. Henda funktionella

analfabetisma, sum PISA kanningarnar her hjá okkum greitt benda á, krevur meiri tilvitaða læruførði, eisini tá ið talan er um brúk av talgildum miðlum. Dagsins næmingar eru støðugt "á" og hava alla ta tøkniligu atgongd, sum umhvørvið og umstøðurnar loyva teimum, men enn er nakað á mál at rækka einum nøktandi talgildum littrasi.

Lesiførleiki og talgild nýtsla

Vit gjørdur fleiri lesiroyndir við prentteksti, talgildum teksti, talgildum teksti við talu og filmi. Talan var um ein heimildarfilm, har vit kannaðu í hvønn mun næmingarnir fingur tær upplýsingar við, sum filmurin bar fram. Tað, sum eyðkendi hesar samanberingar, var, at tá ið talan var um prenttekst og talgildan tekst var eingin munur, men filmurin var greitt tann, sum gav flestu røttu svarini, sum er í góðum samsvari við, at filmur í stóran mun er ein miðil, sum hevur loyst av prenttekstin og tekstmiðilin.

Her taka vit fram eitt dømi, har vit sóu týðiligast signifikans, har vit høvdu ein prenttekst og ein talgildan tekst, sum vit nevndu "Picasso", sum tey hoyrdu og sóu á skíggjanum. Vit krossaðu tekstirnar í sama flokki, so helvtin fekk Picasso-tekstin í prentútgávu og hin helvtin fekk hann talgildan og upplislan. Seta vit røttu svarini í mun til teldunýtsluna, síggja vit eina greiða ábending um, at næmingar, sum brúka telduna nógv, hava betri lesiførleika enn teir, sum brúka hana lítið. Tey, sum brúka teldu í meira enn 4 tímar heima til skúlatíng, hava 100% rætt, meðan tey, sum einans brúka ein hálvan tíma og minni hava 62% rætt. Okkurt bendir á, at telduspøl eisini kunnu hava eina gagnliga ávirkan, hóast undir hálvan tíma og yvir fyra tímar líkist í tølum. Hetta eigur at verða kannað nærri.

	Minni enn hálvur tími	Hálvur til tveir tímar	Tríggir til fyra tímar	Meira enn 4 tímar	Veit ikki
	Lítið og einki	Moderat	Sindur nógv	Nógv	Veit ikki
Tíð brúkt í skúlanum til skúlatíng	64%	76%	90%	50%	53%
Tíð brúkt í skúlanum til annað	66%	77%	90%	90%	54%
Tíð brúkt heima til skúlatíng	62%	78%	88%	100%	55%
Tíð brúkt heima til telduspøl	81%	59%	59%	85%	54%
Tíð brúkt heima gerandisdagar	46%	60%	84%	90%	56%
Tíð brúkt heima vikuskífti	50%	52%	72%	86%	56%
Tíð brúkt heima í ferium	55%	66%	74%	84%	58%

Talva 4.2

Viðm.: rættað svarið er "ein lygn sum fekk menniskju at síggja sannleikan" –

Tølini eru prosent rætt svar til spurningin "Hvat sigur Picasso um list", sum bæði miðdeild og hádeild svaraðu, tó við eitt sindur ymsum orðingum.

Hvussu ofta er arbeidsfriður?

Arbeidsfriður er eitt evni, sum týðum verður tikið fram, tá ið talað verður um gott læringarumhvørvi. Grundað á spurnakanningina frá 2012/13 (Starvshættir í fólaskúlanum) og eygleiðingar frá aðrari kanning í vendum flokshøli (Ólavsstovu.u.á) varð hesin spurningurin settur inn í spurnablaðið. Í spurnakanningini frá 2012/13 vórðu næmingar í 8. og 9. flokki spurdir, hvussu ofta tað er arbeidsfriður, og tað vísti seg, at ein triðingur helt, at tað var altíð ella næstan altíð er arbeidsfriður, ein triðingur helt, at tað var onkuntíð arbeidsfriður, meðan ein triðingur helt, at tað var sjáldan ella ongantíð arbeidsfriður. Í eygleiðingini frá vendum flokshøli var lagt til merkis, at tá ið næmingar høvdu teldlar, var munandi friðarligari inni, m.a. tí at tey, sum vóru liðug, settu seg við øðrum aktivitetum á teldlinum heldur enn at órógva hini.

Tí var tað áhugavert at kanna, um teldlar kunnu ávirka arbeidsfriðin í flokshølinum. Kanningin vísir, at tað sum heild ikki eru vorðin munandi fleiri, sum halda tað vera altíð ella næstan altíð arbeidsfriður, men møguliga eru tað fleiri, sum halda, at tað er onkuntíð arbeidsfriður heldur enn sjáldan/ongantíð arbeidsfriður í teimum skúlum, har næmingarnir hava fingið teldlar (Talva 4.3a-b).

Eitt heldur óvæntað úrslit var tó, at lærararnir als ikki hava somu fatan sum næmingarnir, við tað at 90% av lærarunum halda, at tað altíð ella næstan altíð er arbeidsfriður. Hetta er ein spurningur, sum eigur at verða kannaður nærri, tí hugsavnan krevur í stóran mun arbeidsfrið.

Altíð ella næstan altíð arbeidsfriður	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	34%	24%	36%	
S2	42%	25%	35%	88%
S3	76%	30%	30%	100

Talva 4.3a

	Miðdeild 2016			Hádeild 2016			8.-9. flokkur 2012
	S1	S2	S3	S1	S2	S3	Gamla kanningin
Altíð ella næstan altíð arbeidsfriður	24%	25%	30%	36%	35%	35%	34%
Onkuntíð arbeidsfriður	44%	33%	30%	32%	43%	41%	36%
Sjáldan, næstan ongantíð, ongantíð	27%	40%	40%	30%	22%	27%	29%

Talva 4.3b

Talgildir førleikar

Tá ið talan er um at innlima talgilda tøkni í gerandisdagin í skúlanum, er spurningurin eisini at lata upp fyri óformligum førleikum, sum næmingarnir hava úr sínum gerandisdegi uttan fyri skúlan. Sum vit hava verið inni á áður, hevur meginparturin av næmingum eina smarttelefon, sum hevur alskyns móguleikar, sum kunnu gagnnýttast í undirvísingarsamanhangi, bæði til leiting av vitan og til uppgávuframleiðslu. Kanningin bendir eisini á, at yvir 50% av næmingunum brúka talgildu miðlarnar til framleiðslu av audiovisuellum/fjølssamanansettum “tekstum” (Talva 4.4a-b).

Eg brúki teldil til at gera myndir, filmar og/ella tónleik

	S1	S2	S3	Miðal
Sindur ella heilt samd	56%	53%	51%	54%

Talva 4.4a

	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	52%	59%	
S2	53%	53%	42%
S3	39%	60%	73%
Øll	52%	55%	48%

Talva 4.4b

Førleikin at brúka teldlar (85%) er betri enn førleikin at brúka teldur (73%), hóast samlaði førleikin fyri hesi amboð mugu flokkast sum góður/sera góður (talva 4.5a/4.6a). Metingin av førleikanum av hesi nýtsluni er ein meting, sum næmingarnir sjálvir koma við, og sum lutfalsliga lítla brúkið av talgildu tøkni í undirvísingini bendir á ikki verður mett um í einum skúladiskursivum eftirmetingarmáti (Talva 2.21a-b; 2.22 og 2.13a-b). Her liggja ótroyttir móguleikar m.a. at røkka dreingjunum, sum í kannngini greitt vísa stóran førleika og vilja at brúka talgild amboð.

Eg dugi væl at brúka telduna til ymsar uppgávur

	S1	S2	S3	Miðal
Sindur ella heilt samd	76%	71%	72%	73%

Talva 4.5a

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	75%	67%	87%	
S2	52%	58%	85%	60%
S3	76%	70%	71%	75%
Øll	67%	63%	84%	63%

Talva 4.5b

Eg dugi væl at brúka teldilin til ymsar uppgávur

	S1	S2	S3	Miðal
Sindur ella heilt samd	82%	86%	89%	85%

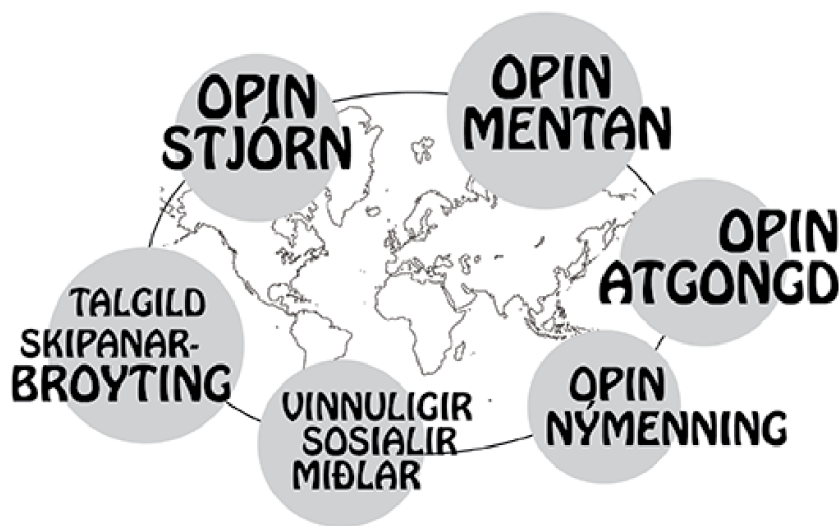
Talva 4.6a

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1	76%	83%	86%	
S2	90%	80%	89%	60%
S3	97%	90%	83%	92%
Øll	85%	82%	88%	67%

Talva 4.6b

Talgild heimanýtsla

Nýtslan av talgildum miðlum til kunning og samskifti uttan fyri skúlan er av stórum týðningi, skulu vit meta um tann førleika, sum næmingarnir hava at fóta sær í meldrinum av upplýsing og samskifti, sum eyðkennir altjóðagjörda og seinmodernaða heimin. Unga ættarliðið er talgilt innfött við øllum tí, sum tað ber í sær, men enn hevur skúlin havt trupult við at finna sína hill á talgilda økinum. Tø, sum henda kanning hevur fingið til vega, vísir greitt, at sjálvt um næmingarnir hava fingið ein teldil til nýtslu í undirvísingini, verður hon sera lítið brúkt.



Eyðkenni fyri netheimin er, at har eru eingi mørk og samskifti kann fara fram millum valdsstovnar og borgarar, bæði tjóðarliga og altjóðaliga, millum áhugabólkar, íverksetar, mentanir og ymsar sosialar felagsskapir. Tað krevur bæði áræði og vitan at luttaka á hesum opna leikvølli, har vandar lúra og vitan finst í ovurmát.

Vitanarleiding

Ein týðandi partur av fakliga vinningunum, sum talgild tøkni kann hava fyri skúlan, er leiting eftir vitan og framleiðsla av teksti, bæði tí siðvandna teksprentútgávuni og tí fjølsamansetta (multimodala) tekstinum. Vitanarleiding er mangan fortreytin fyri at loysa uppgávur og tað tykist sum í hádeildini røkkur vitanarleidingin út um skúlan, bæði tá ið talan er um S1 og S2, meðan í S3 er henda vitanarleiding meiri løk. Heimanýtslan á internetinum er als ikki í samsvari við, hvussu lítið internetið verður brúkt í undirvísingini, og er tað dømi um, at skúlin í lítlan mun ger brúk av teimum førleikum, sum næmingarnir hava heimanífrá til at leita sær vitan.

Tá ið talan er um orðabøkur, alfrøðir, orðabøkur o.tíl., sum siðvenjliga hoyra til skúladiskursin, er munurin uppafur sjónskari millum hádeild og miðdeil. Eisini her er S3 væl lakari.

Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú leitað á internetinum eftir upplýsingum, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	38%	49%	29%	44%

Talva 4.7a

	Miðdeild	Hádeild
S1	13%	66%
S2	18%	70%
S3	4%	49%
Øll	15%	67%

Talva 4.7b

Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú brúkt eina orðabók, alfrøði o.tíl. á eini teldu, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	24%	26%	11%	24%

Talva 4.8a

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1		4%	47%	
S2		3%	42%	
S3		3%	16%	
Øll		3%	41%	

Talva 4.8b

Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú brúkt eina orðabók, alfrøði o.tíl. á einum teldli, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	26%	35%	16%	31%

Talva 4.9a

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild	Lærarar
S1		3%	55%	
S2		10%	49%	
S3		5%	27%	
Øll		7%	49%	

Talva 4.9b

Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú brúkt skriviprogramm, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	35%	40%	10%	36%

Talva 4.10a

	Miðdeild	Hádeild
S1	16%	57%
S2	13%	58%
S3	3%	15%
Øll	14%	54%

Talva 4.10b

Viðmerking: Á S3 eru tølini sera lág fyrri, hvussu ofta tey hava brúkt skriviprogramm, men teirra útgáva av spurnakanningini nýtti orðið “tekstviðgerðarforrit”, og tað vísti seg, at nógv ikki skiltu, hvat hetta merkti. Hinir skúlarnir hava tí fingið spurningin við orðinum “skriviprogramm”.

Samskipti

Nógv kjatt fer fram á Facebook og líknandi miðlum. Her er eisini greitt, at tað eru tey í hádeild, sum eru væl umboðað her, men eisini miðdeild er rímiliga væl umboðað í S1 og S2, meðan S1 er væl lakari har. Um vit skulu lesa eina býarmentan inn í hægri brúk í býi enn á bygd í kunningar- og samskiptismiðlunum, er trupult at siga nakað avgjørt um, men ein áhugaverdur munur, sum kundi verið útdýpaður meira í øðrum kanningum. Ein ábending um, at næmingar ikki skriva serliga nógv av sínum eintingum kundi verið lága brúkið av telduposti, sum í størri mun kann sammetast við prenttekst enn Facebook og aðrir sonevndir sosialir miðlar, sum í størri mun liggja nærri talumentanini og talumálinum.

Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú kjattað á Facebook ella øðrum kjakmiðlum, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	59%	63%	45%	60%

Talva 4.11a

	Miðdeild	Hádeild
S1	37%	85%
S2	31%	85%
S3	11%	70%
Øll	31%	84%

Talva 4.11b

Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú sent ella móttikið teldupost, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	21%	24%	30%	24%

Talva 4.12a

	Miðdeild	Hádeild
S1	12%	32%
S2	7%	36%
S3	17%	41%
Øll	10%	35%

Talva 4.12b

Spæl og undirhald

Hyggja vit at miðaltølunum fyri spæl og undirhald á talgildum miðlum, eru tølini ikki ræðandi høg, sum vit annars ofta hava lyndi til at halda. Miðal fyri telduspøl er 40% (talva 4.13a-b) og tónleikur (sí talvu 4.14a-b) og filmur (sí talvu 4.15a-b) fylla ávikavist 55 og 56%. Í telduspølum er ikki so øgiligur munur millum ymsu aldursbólkarnar, men tá ið talan er um tónleika- og filmsbrúkið, er greiður skilnaður millum miðdeild og hádeild. Innskúlingin liggur sum heild hægri enn miðdeild, um hetta er tekin um, at vit hava eitt ættarlið, sum í størri mun er føtt inn í talgilda heimin, er ikki gjørligt at siga nakað um í hesum umfari, men tað kundi verið vert at fylgt við í.

Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú spælt telduspøl, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	44%	37%	40%	40%

Talva 4.13a

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild
S1	50%	36%	49%
S2	24%	32%	44%
S3	60%	21%	38%
Øll	42%	33%	44%

Talva 4.13b

Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú spælt tónleik av internetinum, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	57%	58%	43%	56%

Talva 4.14a

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild
S1	56%	39%	80%
S2	48%	37%	73%
S3	57%	14%	57%
Øll	53%	36%	74%

Talva 4.14b

Viðmerking: Á skúlanum S3 eru tøluni lægri hvussu ofta tey hava spælt tónleik av internetinum, men teirra útgáva av spurnakanningini segði “heintað tónleik av alnótini”, og tað vísti seg at nógvi ikki skiltu, serliga hvat alnót merkti. Hinir skúlarnir hava tí fingið spurningin orðaðan “spælt tónleik av internetinum”.

Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú hugt at filmum av internetinum, tá tú ikki ert í skúla?

	S1	S2	S3	Miðal
Ofta ella sera ofta	56%	56%	45%	55%

Talva 4.15a

	Innskúling	Miðdeild	Hádeild
S1	56%	38%	77%
S2	41%	32%	75%
S3	61%	10%	62%
Øll	51%	32%	75%

Talva 4.15b

Viðmerking: Á skúlanum S3 eru tøluni lægri hvussu ofta tey hava hugt at filmum av internetinum, men teirra útgáva av spurnakanningini segði “hugt at filmum av alnótini”, og tað vísti seg at nógvi ikki skiltu hvat hvat alnót merkti. Hinir skúlarnir hava tí fingið spurningin orðaðan “spælt tónleik av internetinum”.

4.1. Læraraúrtøka: Frá læraraskeiðum til næminganýtslu

Sum heild kann sigast, at 72% av lærarunum kenna seg trygg við talgildu arbeiðsamboðunum í skúlanum, at 53% av lærarunum eru nøgdir við tey teldlaskeið, tey hava fingið, at 77% hava broytt undirvísingarháttin síðan næmingarnir fingi teldil, og at 59% halda, at næmingarnir brúka nógvi teldu, teldil ella smarttelefon í teirra undirvísing.

Tað er eitt samband ímillum hesar spurningar og teir lærarar, sum eru heilt samdir í útsøgnini, at “teir eru nøgdir við skeiðini”. Teir halda í nógvi størri mun, at næmingarnir brúka teldu, teldil og smarttelefon í undirvísingini enn lærarar sum heild siga. Miðaltøluni fyri alla kanningina sigur, at 18% av lærarunum eru heilt samdir í, at næmingarnir brúka teldu, teldil ella smarttelefon nógvi í teirra undirvísing (sí uppiskoyti talvu L-10), meðan av teimum lærarum sum eru heilt samdir í, at teir eru nøgdir við skeiðini, siga 36% (ella dupult so nógvir sum í kanningini sum heild), at teir eisini eru heilt samdir í, at næmingarnir nýta hesi tól nógvi í undirvísingini (ikki víst í nakrari talvu).

Tað er munur á, hvussu nøgdir lærararnir eru við tey skeið, tey hava fingið í teldlum á tí samanlagda skúlanum, við tað at lærararnir á S2b sum heild eru munandi verri nøgdir enn teir á S2a (Talvur 4.16a-d).

Lærarar: Eg föli meg tryggja/n við teimum talgildu arbeiðsamboðunum, sum vit hava í skúlanum

	S2a	S2b	S3	Miðal
Samd og sera samd	91%	52%	91%	82%

Talva 4.16a. Hagfrøðiligur munur millum S2a og S2b, men ikki millum S2 og S3.

Lærarar: Eg eri nøgd/ur við tey skeið, vit hava fingið í at brúka teldlar

	S2a	S2b	S3	Miðal
Samd og sera samd	70%	46%	55%	52%

Talva 4.16b Næstan hagfrøðiligur munur millum S2a og S2b ($p = 0,059$), men ikki millum S2 og S3.

Lærarar: Eg brúki teldil til at gera myndir, filmar og/ella tónleik

	S2a	S2b	S3	Miðal
Samd og sera samd	50%	36%	73%	48%

Talva 4.16d Hagfrøðiligur munur millum S2a og S2b, men ikki millum S2 og S3.

Hetta bendir á, at góð læraraskeið innan teldlar økir um teldlanýtsluna millum næmingarnar. Góð skeið økja sjálvandi um, hvussu tryggir lærarar kenna seg at nýta talgildu arbeiðsamboðini, og tað sæst eisini, at teir lærarar, sum siga seg vera tryggar innan KT, eisini í størri mun hava broytt undirvísingaráttin í sambandi við, at næmingarnir finga teldil.

Teigur 1	Teigur 2 Krosstabulering teigur 1 x teigur 2	Samd allir lærarar (samanteljing samd og heilt samd, sí ískoyti L-8 & L-10)
	Samd at eg föli meg tryggja/n við talgildu arbeiðsamboðunum	72%
Samd at næmingarnir brúka nógv teldlar í míni undirvísing	78%	59%
Samd at eg havi broytt undirvísingarátt	83%	77%
Nøgd við fingin skeið í teldlum	94%	53%

Talva 4.16 vísir krosstabuleringar millum spurningin "Eg föli meg tryggja/n við teimum talgildu arbeiðsamboðunum, sum vit hava í skúlanum" uppí móti spurningunum

"Eg eri nøgd/ur við tey skeið, vit hava fingið í at brúka teldlar",

"Eg havi broytt mín undirvísingarátt, síðani næmingarnir hava fingið teldlar", og

"Í minari undirvísing brúka næmingarnir nógv teldu, teldil ella smarttelefon".

Hagtølini fyri dáturnar í talvu 4.16 siga, at tað er samband millum hetta at kenna seg tryggan við KT og nøgdsemi við skeið. Samstundis eru tað tey, sum eru trygg við KT, sum í størstan mun siga seg at hava broytt undirvísingina síðani næmingarnir finga teldil. Har tey hava broytt undirvísingarátt nýta næmingarnir eisini meira teldil í undirvísingini. Henda tilgongd sæst í myndini niðanfyri.



5. Hent tilfar og viðkomandi verkætlanir

KT-littrasi

Littrasi er týðandi partur av tí førleika, sum samfeløg og skúlaskipanir stremba eftir at geva sínum næmingum. Tað er eitt sera breitt hugtak, sum í stóran mun er knýtt at upplýsingarstiginum, menningarmøguleikunum og almenna dannilsinum hjá tí einstaka borgaranum í einum samfelag, har skúlin er høvuðstrygdin fyri, at littrasi førleikin er á høgum stigi. KT- littrasi er týðandi partur av tí førleika, sum ein næmingur í dagsins fólkaskúla skal ognar sær. OECD frágreiðingin allýsir KT-littrasi við stóði í tí fyrstu altjóða KT-littrasi gransking (ICILS), sum var fyriskipað av International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Har verður KT-littrasi allýst á henda hátt:

an individual's ability to use computers to investigate, create and communicate in order to participate effectively at home, at school, in the workplace and in society

Karmarnir fyri talgildan førleika eru tvístreingjaðir:

1. samla og umsita upplýsingar, har upplýsingar eisini verða staðsettar og eftirmettar
2. framleiða og býta upplýsingar, har fatan fyri online trygd er ein partur (Fraillon et al., 2014, her í: OECD. 2015)

Talgilt tilfar og undirvísingaráttøk á føroyskum

Í hesum brotinum taka vit fram talgilt tilfar, sum finst á føroyskum og undirvísingaráttøk, sum Námsvísindadeildin, einsamøll ella saman við øðrum, hevur tikið stig til. Spurningurin um málførleika er ein partur av talgildu menningini í skúlaverkinum. Tað er eingin ivi, at enskt er sera ráðandi, tá ið talan er um innihaldið í talgildu miðlunum, og tað er ein spurningur, sum vit sum málsamfelag mugu taka stóðu til og gera okkum greitt, hvørja orku vit vilja brúka at tryggja okkum, at føroyskt ikki druknar í enskmæltu tøkniliga netheiminum.

Oilsim

Íverksetarin Ólavur Ellefsen hevur gjørt oljuspælið, Oilsim, sum á høgum stigi byggir brúgv millum spæl og læring. Í norsku útgávuni PetroChallenge verður arbeiðssetningurin stutt lýstur soleiðis:

Hvørt lið fær 200 milliónir dollarar, sum tey kunnu brúka í leitingini eftir olju og gassi. Pengarnar skulu tey brúka til at finna leitið, bjóða upp á loyvi, taka atlit til umhvørvið, keypa seg inn í onnur øki, leiga boriútgerð og alt annað, sum hoyrir til eina leitilgond (ad hoc umseting).

Ætlaða læringarúrtøkan í spælinum verður lýst á henda hátt:

[spælið] gevur næmingunum fakliga úrtøku í real- og tøkniligu lærugreinunum, samfelagslærugreinunum og eingilskum. Simuleringin er harafturat interaktiv og lærir næmingarnar, hvussu týðningarmikið tað er við bólkaarbeiði fyri at náa úrslitum (ad hoc umseting).

(<https://www.norskoljeoggass.no/PageFiles/18790/petrochallenge%20norsk%20olje%20og%20gass.pdf>).

Forritan

Sum framhald av hesi stóru kanning av teldanýtslu hava vit sett í verk eina royndarverkætlan í einum 6.flokki í S2, har vit brúka appina Hopscotch. Talan verður um 4 undirvísingartímar í 6 vikur, har vit við støði í einari sniðgívnari námsætlan til høvið fara at undirvísa og eygleiða við einum granskingarfokus, sum snýr seg um næmingalagaða undirvísing og verkseting av óformligari læring í formliga læring. Henda eygleiðing verður borin saman við undirvísing í forritan á kvøldskúlanum í Havn, har forritið code.org verður nýtt. Vit fara somuleiðis at hyggja at muninum millum, at næmingar melda seg til undirvísing sjálvbodnir og tvungna undirvísing, sum talan verður um í 6.flokki í S2. Viðkomandi kann í hesum førum verða at hyggja at kynsmuni, tí á kvøldskúlanum hava bara dreingir meldað seg til skeiðið.

Biophilia og Nordic Knowledge Train

Seinastu trý árin hefur Námsvísindadeildin hefur verið við í norðurlenskum samstarvi um verkætlanirnar Biophilia, sum í høvuðsheitum er ein appstýrd tvørgreinalig og kreativ undirvísingargongd og Nordic Knowledge Train, sum leggur dent á at fara út á skúlar at hava verkstovur innan nóg ymisk evni.

Biophilia

Biophilia undirvísingarskráin er ein nýggj tilgongd til undirvísing, ið nýtir tøkni, tónleik og kreativitet sum amboð innan tær vanligu fakligu lærugreinarnar. Upphavið til hetta ítøkiliga tiltakið er íslenska tónlistakvinnan Björk, sum ynskir, at skúlin skal taka støði í tí tøkni sum børnini eru hugtikin av, og við kreativiteti tryggja, at komandi samfelagsborgarar verða heildarborgarar. Við tí í huga hefur Björk gjørt eitt verk, sum bæði er eitt tónleikaverk, ein app, framførsla, ein filmur og ein undirvísingarskrá.

Upprunaliga endamálið við Biophilia verkætlanini var at vekja áhugan hjá børnum og ungum serliga fyri náttúruvísindum. Hetta skuldi gerast við at samantvinna náttúruvísindi, tøkni, undirvísing og mentan, at tryggja burðardyggan vøxtur og vælferð innan útbúgving, og at bøta um undirvísingarhættirnar, so teir eru samsvarandi við tíðina vit liva í og tey tøkniligu framrot sum eru hend. Royndirnar hjá okkum eru, at hesin undirvísingarháttur er væl egnaður ikki bara til náttúruvísindi, men til øll fak. Og tað eru sera nógvar appir sum kunnu brúkast, soleiðis at verkætlanin als ikki er avmarkað til Biophilia appina og tónleikin.

Føroyskir skúlar hava havt móguleika at luttaka í hesi verkætlan, og tveir av kannaðu skúlunum hava eisini í størri og minni mun luttikið. Biophilia leggur upp til at tvørfakligt samstarv, har lærarar innan ymsar lærugreinar samstarva um sama evni. Hetta kann gerast í evnisviku ella evnisdegi, har lærarar arbeiða saman leysir av vanligu tímatalvuni, men tvørfakliga samstarvið kann eisini gerast við samstarvi millum lærarar, sum hava gjørt eina felags undirvísingarætlan sum fevnir um fleiri fak.

Biophilia verkætlanin fevndi um 10 útvald evni, men undirvísingarhátturin er ikki avmarkaður til hetta, og seinasta árið hefur verið arbeitt á Námsvísindadeildini við at gera ein serligan føroyskan leist, sum byggir á føroyskan tónleik og føroysk undirvísingarevni.

Biophilia verkætlanin er liðug sum tann norðurlenska verkætlanin, sum Norðurlandaráðið setti á skrá í øllum Norðurlöndum í 2014, men arbeiðið í Føroyum fer at halda fram, og væntandi heldur eisini norðurlenska samstarvið fram.

Seturstokið – føroyski parturin av Nordic Knowledge Train

Námsvísindadeildin hefur havt nógvar verkstovur bæði í Tórshavn og kring alt landið. Serligur dentur hefur verið lagdur á at vitja úti á smáum skúlum, ofta soleiðis at fleiri smáir skúlar eru bodnir at savnast á einum skúla, soleiðis at til ber at hava eitt úrval av verkstovum. Tað hefur mest verið starvsfólk og lesandi á Námsvísindadeildini sum hava staðið fyri hesum verkstovum.

Biophilia hefur vanliga verið við á ferðunum hjá Seturstokinum, sum ein av fleiri verkstovum, og her hava teldlar verið nýttir. Ætlanin er í framtíðini at hava fleiri verkstovur sum nýta teldlar, millum annað til forritan og til verkstovur um orku.

Vent flokshøli / vend læring

Kanningin byggi eisini á royndir frá eini kanning í vendum flokshøli, har 8 mállærufilmur vóru gjørdir og næmingarnir brúktu Ipaddar at hyggja at filmunum. Henda kanning vísir fyríbils á stóra framgongd í vitanartilgongnan. Kanningin varð gjørd í einum 6.flokki nakrar vikur undan landsroyndini. Uppgáurnar vóru slíkar, sum var pensum og átøkar teimum spurningum, sum vanliga verða spurdir til landsroyndina. Talan var um ein kanningarflokk og ein kontrollflokk. Hendan talvan vísir á úrslit, sum brúk av filmum í Ipaddinum, høvdu í sær.

Kontrollfl. undanroynd		Kanningarfl. undanroynd		Kontrollfl. ávegisroynd		Kanningarfl. ávegisroynd		Kanningarfl. endaroynd		Kontrollfl. landsroynd	Kanningarfl. landsroynd
dr	ge	dr	ge	dr	ge	dr	ge	dr	ge	samlað	samlað
71%	75%	70%	74%	73%	84%	85%	93%	80%	87%	82%	87%

Talva 2.4

Talan var um eina undankanning, tí eru viðurskifti, sum skulu rættast til eina líknandi kanning í framtíðin. Ein misskiljing millum lærara og granskara er orsøkin til, at kontrollflokkurin onga endaroynd gjørdi, men talvan omanfyri vísir, hvørja effekt undirvísing við filmi sum grundarlagi hefur (Ólavsstovu. u.á).

S-bøkur

Samvirkið undirvísingartilfar er týðandi partur av undirvísingartilfarinum til talgildar miðlar. Í lötuni er sera lítið til av føroyskum tilfari og skúlarnir í kanningini brúka útlenskt tilfar. Á føroyskum finst nakað av tilfari, sum NÁM hefur framleitt í samstarvi við danska forlagið, Systime. Størsti parturin av hesum tilfari er til miðnám:

Miðnám:

Sýni og dýpi 1 www.sd1.systime.dk

Sýni og dýpi 2 www.sd2.systime.dk

Javnstøða. Tvey kyn – ymsar støður www.javnstoda.systime.dk

From Where You Are www.namfromwhereyouare.systime.dk

Fransktbókin www.fransktbokin.systime.dk

Samfelagsfrøði (í gerð) www.samfelagsfrodi.systime.dk

Pluss (í gerð) www.nampluss.systime.dk

Fólkaskúlin:

Føroysk søga 1 www.foroysksoga1.systime.dk

Føroysk søga 2 (í gerð) www.foroysksoga2.systime.dk

Fleksbøkur

Fleksbók er ein skipan, sum NÁM hevur frá danska forlagnum Alinea, flexbog.dk.

Talan er um at leggja ein pdf av eini bók í hesa skipan, og so verður hann ríkaður við ljóði osfr.

Fleksbøkurnar eru í størstan mun til fólkaskúlan:

Alis- og evnafrøði 1-3

Lívfrøði 1-3

Les 1-3 + ástøði

Landafrøði 1-3

Náttúra og tøkni 2

Kristni 4-9

Skygni 4-8

Søga 4, ein søguferð

Nem í triðja

Atlas til heim og skúla

Keldur:

- Attali, Y., & Arieli-Attali, M. (2015). Gamification in assessment: Do points affect test performance? *Computers & Education*, 83, 57-63.
- Buckley, P., & Doyle, E. (2014). Gamification and student motivation. *Interactive Learning Environments*, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1080/10494820.2014.964263>.
- Hanus, M. D., & Fox, J. (2015). Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance. *Computers & Education*, 80, 152-161.
- Kim, B. (2015). Designing Gamification in the Right Way. *Library Technology Reports*, 51(2), 29-35.
- Nuutinen, T., Ray, C. and Roos, E. (2013). Do computer use, TV viewing, and the presence of the media in the bedroom predict school-aged children's sleep habits in a longitudinal study? *BioMed Central Public Health*. 13: 8. <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/13/684>.
- OECD (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>.
- Ólavsstovu, V. (u.á). Ein undankanning í vendari læring. Grein í gerð.
- Sadusky, Susan. (2015). Gamification in Education. <https://arizona.openrepository.com/arizona/bitstream/10150/556222/1/GamificationinEducation.pdf>.
- Starvshættir í fólaskúlanum í 21. öld (ikki útgivin). Námsvísindadeildin. Fróðskaparsetur Føroya.

Uppískoyti

SAMLAD TØL FYRI INNSKÚLING

195 svar: 47% frá S1, 37% frá S2, og 16% frá S3

I-1 Ert tú genta ella drongur?

Genta 97 (50%)

Drongur 98 (50%)

I-2 Í hvørjum flokki gongur tú?

1. flokki 12 (6%)

2. flokki 61 (31%)

3. flokki 122 (63%)

I-3 Hvussu nógvur stjørnur gevur tú hesum evnum?

	1	2	3	4	5
Tónleiki	11%	15%	22%	14%	38%
Fótbóliti	26%	4%	8%	10%	53%
Ítrótti	9%	9%	11%	19%	53%
Málningar, prent og tekningar (Myndlist)	12%	14%	20%	15%	39%

I-4 Eigur tú farteleson?

Ja	87%
Nei	11%
Ikki svarað	3%

I-5 Hevur tú teldu á kamarinum?

Ja	27%
Nei	43%
Ikki svarað	30%

I-6 Hevur tú sjónvarp á kamarinum?

Ja	51%
Nei	34%
Ikki svarað	16%

I-7 Verður lisið úr bókum fyr tær heima?

Ja	70%
Nei	22%
Ikki svarað	8%

I-8 Hyggur tú ofta eftir filmi heima?

Ja	69%
Nei	16%
Ikki svarað	15%

Hygg fyrst eftir filminum og svara síðan spurninginum.

I-9 Hvat sigur filmurin um føroyska rossið?

Føroyska rossið er stórt og býtt	2%
Høvdið á rossinum er lítið	4%
Rossini hava eitt sindur stuttan háls	79%
Tey eru ring at ríða á	14%

I-10 Hevur tú nakrantíð sent ella móttikið SMS boð?

Ja	60%
Nei	40%

I-11 Hevur tú nakrantíð skift eina ljósperu?

Ja	29%
Nei	71%

I-12 Dugir tú at binda lissur?

Ja	79%
Nei	22%

I-13 Hvussu væl dámar tær at gera mat?

Sera illa	2%
Illa	2%
Veit ikki	19%
Væl	28%
Sera væl	49%

I-14 Hvussu væl dámar tær at spæla tónleik?

Sera illa	5%
Illa	7%
Veit ikki	25%
Væl	29%
Sera væl	35%

I-15 Hvussu væl dámar tær at tekna og mála?

Sera illa	5%
Illa	7%
Veit ikki	16%
Væl	28%
Sera væl	44%

I-16 Hvussu væl dámar tær at gera fimleik?

Sera illa	11%
Illa	8%
Veit ikki	22%
Væl	21%
Sera væl	37%

I-17 Hvussu væl dámar tær at gera bóltítrótt (fótbólt, hondbólt, flogbólt, kurvabólt og onnur bóltspøl)?

Sera illa	3%
Illá	7%
Veit ikki	15%
Væl	20%
Sera væl	55%

I-18 Hvussu ofta ella sjáldan ...

	1	2	3	4	5
spælir tú telduspøl?	20%	18%	20%	13%	29%
hevur tú lurtað eftir tónleiki av internetinum?	14%	15%	18%	18%	35%
hevur tú hugt at filmi av internetinum?	14%	16%	19%	16%	35%

I-19 Hvussu ofta ella sjáldan spælir tú úti?

	1	2	3	4	5
Tá tað er ringt veður	41%	18%	22%	7%	11%
Tá tað er kavi	4%	5%	13%	19%	60%
Tá tað er gott veður	2%	2%	5%	12%	80%

I-20 Eg hyggi at føroyskum barnasendingum

Ja	48%
Nei	52%

I-21 Eg hyggi at útlenskum barnasendingum

Ja	63%
Nei	37%

I-22 Eg hyggi at Netflix

Ja	88%
Nei	13%

I-23 Eg hyggi at You Tube

Ja	94%
Nei	7%

I-24 Eg lesi Strok

Ja	46%
Nei	54%

I-24 Hvussu ofta ella sjáldan brúka tit eitt forrit ella eina app í skúlanum? (1 stjærna = ongantíð, 2 stjærnur = sjáldan, 3 stjærnur = viðhvørt, 4 stjærnur er sindur ofta, 5 stjærnur = heilt ofta)

	1	2	3	4	5
Tá lærarin sigur vit skulu	21%	19%	21%	12%	27%
Tá vit bestemma sjálvi	50%	14%	13%	6%	17%

I-26 Er vanliga friður í tímunum?

Ja	43%
Nei	57%

I-27 Hvussu væl ella illa dugir tú at brúka teldu. Gev tær smíl!

Sera illa	4%
Illa	6%
Hvørki væl ella illa	23%
Væl	32%
Sera væl	35%

I-28 Hvussu væl ella illa dugir tú at brúka teldil. Gev tær smíl!

Sera illa	2%
Illa	2%
Hvørki væl ella illa	11%
Væl	29%
Sera væl	55%

I-29 Brúkar tú Facebook heima?

Ja	13%
Nei	87%

I-30 Brúkar tú Facebook í skúlanum?

Ja	3%
Nei	97%

I-31 Hvussu ofta ella sjáldan brúkar tú telefon ella teldli í tímanum uttan loyvi... (1 stjörna = ongantíð, 2 stjørnur = sjáldan, 3 stjørnur = viðhvørt, 4 stjørnur er sindur ofta, 5 stjørnur = heilt ofta)

	1	2	3	4	5
Telduspøl	52%	2%	3%	5%	38%
Filmar	51%	2%	5%	6%	37%

I-32 Hvussu nógv brúkar tú teldilin í miðal um dagin (1 stjörna = ongantíð, 2 stjørnur = sjáldan, 3 stjørnur = viðhvørt, 4 stjørnur er sindur ofta, 5 stjørnur = heilt ofta)

	1	2	3	4	5
Í skúlanum til skúlating	41%	23%	14%	6%	16%
Í skúlanum til annað enn skúlating	62%	14%	14%	3%	7%
Heima til skúlating	36%	17%	20%	9%	17%
Heima til telduspøl og spøl á netinum	18%	19%	25%	16%	23%

I-33 Hvussu nógv brúkar tú talgildar miðlar (telda, teldil, sjónvarp og smarttelefon) (1 stjörna = ongantíð, 2 stjørnur = sjáldan, 3 stjørnur = viðhvørt, 4 stjørnur er sindur ofta, 5 stjørnur = heilt ofta)

	1	2	3	4	5
Gerandisdagar	20%	22%	24%	15%	19%
Vikuskipti	9%	18%	26%	18%	29%
Feriur	17%	21%	21%	13%	29%

I-34 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú teldilin við í skúla

Næstan ongantíð	41%	
Sjáldan	16%	
Viðhvørt	13%	
Næstan hvønn dag	10%	
Hvønn dag	21%	

I-35 Hevur tú nakrantíð argað ella happað onkran á netinum?

Ja	5%
Nei	95%

I-36 Hevur nakar argað ella happað teg á netinum?

Ja	14%
Nei	86%

SAMLAD TÖL FYRI 4.-5. flokk

236 svar: 86 (38%) frá S1, 117 (52%) frá S2, og 23 (10%) frá S3

Y-1 Ert tú genta ella drongur?

Genta	121	51%
Drongur	115	49%

Y-2 Í hvørjum flokki gongur tú?

4. Flokki	110	47%
5. Flokki	126	53%

Y-3 Búgva tit í íbúð ella húsi?

Íbúð	7%
Húsi	93%

Y-4 Vóru tit uttanlands og ferðaðust í fjør?

Ongantið	18%
Eina ferð	51%
Tvær ferðir	18%
Oftari enn tvær ferðir	13%

Y-5 Hvussu nógvar stjørnur gevur tú hesum evnum?

	1	2	3	4	5
Tónleiki	8%	12%	24%	26%	31%
Fótbólti	23%	12%	16%	13%	36%
Ítrótti	3%	6%	15%	26%	50%
Myndlist	9%	19%	26%	23%	22%

Y-6 Hvørjar av hesum lutum eigur tú. Vel allar teir lutir, sum tú hevur:

Fartelefon, sum kann ringja og senda SMS, men einki internet	14%
Fartelefon við interneti (smarttelefon)	81%
Teldil (sum skúlin ikki eigur)	60%
Teldu (inni á kamarinum)	35%
Sjónvarp (inni á kamarinum)	47%

Y-7 Hvussu nógvar bøkur lesur tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga?

	Onga bók	Eina bók	1-4 bøkur	5-9 bøkur	10+ bøkur
um vikuna	21%	49%	25%	4%	0,5%
um mánaðin	7%	19%	44%	21%	10%
um árið	5%	4%	11%	16%	65%

Y-8 Hvussu nógvar filmar sært tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga? Partar av filmsrøð telja fyrri ein film

	Ongan film	Ein film	1-4 filmar	5-9 filmar	Meira enn 10 filmar
um dagin	35%	47%	15%	1%	2%
um vikuna	7%	37%	39%	15%	2%
um mánaðin	3%	7%	35%	28%	28%

A: Tit hava fingið ein tekst. Les fyrst útflýggjaða tekstin. Svára síðani spurningunum niðanfyri.

B: Her kemur eitt ljóðbrot. Lurta fyrst og svára síðan spurningunum niðanfyri.

Y-9 Hvønn bólk hoyrir Hanus til?

Tey, sum vilja gleða onnur	23%
Tey, sum vilja vera klók	8%
Øll hini	69%

Y-10 Tey eru góð við Hanus, tí...

hann vil ikki vera klókur	12%
hann vil ikki gera onnur glað	12%
hann er sjáldsamur	76%

* munur á A og B

A: Her kemur eitt ljóðbrot. Lurta fyrst og svára síðan spurningunum niðanfyri.

B: Tit hava fingið ein tekst. Les fyrst útflýggjaða tekstin. Svára síðani spurningunum niðanfyri.

Y-11 Hvat sigur Picasso um list?

At hon hjálpir okkum at skilja sannleikan	90%
At hon hjálpir okkum at skilja verðina	9%
At hon hjálpir okkum at skilja lygnina	1%

Y-12 List og vísindi eru ávirkað av?

Tankum	42%
Vitan	10%
Tí vakra	48%

Y-13 Hetta hava list og vísindi í felag?

Tey gera okkum klók	24%
Tey gera okkum kedd	1%
Tey gera okkum forvitin	75%

Slangan er eitt skrið-djór av kjøti og blóði. Sjálvt um vit ræðast hana, so halda vit hana vera vakra. Henda samanseting av ótta og vakurleika ger, at menniskju antin flýggja ræðsluslugin undan, ella tey kenna seg drigin at fara nærri. Orsakað av hesum, er slangan vorðin ein týðandi partur av nógvum mentanum kring heimin.

Y-14 Hvat er slangan?

Hon er skriðdjór	95%
Hon er fiskur	1%
Hon er ormur	4%

Y-15 Hvat samband er millum fólk og slangur?

Fólk ræðast slangur	96%
Fólk ræðast ikki slangur	4%
Fólk mussa slangur	0%

Her er eitt filmsbrot. Hygg at tí, og svara síðani spurningunum niðanfyri.

Y-16 Tað føroyska rossið

er stórt og illsint	0,4%
er lítið og illsint	2%
er lítið, friðarligt og fit	97%

Y-17 Hvussu síggja føroysku rossini út?

Tey hava stórt høvd og langan háls	7%
Tey eru lítil og hava langan hala	4%
Tey hava stórt høvd og eitt sindur stuttan háls	90%

Y-18 Hvussu nógv føroysk ross eru í Føroyum í dag (umleið)?

43	25%
73	54%
110	21%

Y-19 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú gjørt hesi ting, tá tú ikki ert í skúla?

	Ongantíð	Onkuntíð	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Sent ella móttikið eini SMS (tekstboð á eini fartelesfon)	20%	35%	29%	9%	7%
Skift ljósperur	78%	17%	4%	1%	0%
Skift sikringar í málaranum	81%	13%	6%	0,5%	0%

Y-20 Hvussu dugir tú at ...

	Dugi illa	Dugi eitt sindur	Dugi hampuligt	Dugi væl	Dugi heilt væl	Havi ikki roynt tað	Veit ikki
smíða	6%	26%	34%	24%	8%	2%	1%
hondarbeiði	6%	20%	31%	25%	13%	2%	3%
gera mat	4%	19%	25%	26%	25%	0,5%	2%
spæla tónleik	17%	26%	14%	21%	19%	1%	3%
tekna/mála	14%	25%	27%	21%	12%	0,5%	1%
gera fimleik	30%	25%	16%	12%	13%	3%	2%
spæla bólt	9%	19%	18%	20%	33%	0,5%	1%

Y-21 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú gjørt hesi ting, tá tú ikki ert í skúla?

	Ongantíð	Onkuntíð	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Leitað á internetinum eftir upplýsingum	25%	43%	23%	7%	2%
Kjattað á Facebook ella øðrum kjakmiðlum	32%	22%	25%	15%	6%
Spælt telduspøl	18%	31%	20%	16%	15%
Brúkt eina orðabók, alfrøði o.tíl. á eini teldu	60%	30%	9%	1%	0%
Brúkt eina orðabók, alfrøði o.tíl. á einum teldli	45%	34%	14%	5%	1%
Spælt tónleik av internetinum	23%	28%	21%	16%	11%
Hugt at filmum av internetinum	14%	32%	27%	19%	8%
Sent ella móttikið teldupost	50%	34%	8%	4%	4%
Brúkt tekstviðgerðarforrit	36%	39%	15%	7%	4%

Y-22 Hvussu samd/ur ella ósamd/ur ert tú í hesum útsagnum:

	Heilt ósamd/ur	Sindur ósamd/ur	Hvørki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Mær dámar betur at lesa í bók enn á teldli	5%	12%	12%	23%	49%
Eg vil fegin brúka teldil í skúlanum	10%	14%	10%	38%	28%
Eg vil ikki brúka teldil í skúlanum	23%	33%	12%	19%	13%
Eg læri av at spæla telduspøl	24%	24%	16%	28%	9%
Eg brúki teldil til at gera myndir, filmar, tónleik	16%	16%	19%	31%	18%

Y-23 Hvussu ofta ella sjáldan spæla tit úti.

	Ongantið	Onkuntíð	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Tá tað er vindur	7%	38%	34%	19%	3%
Tá tað er regn	12%	53%	27%	8%	1%
Tá tað er kavi	1%	5%	11%	36%	47%
Tá tað er sól	1%	1%	6%	25%	66%
Tá tað er heitt	1%	2%	8%	24%	64%
Tá tað er kalt	4%	35%	40%	17%	4%

Y-24 Hvussu stóran áhuga hevur tú at læra um hesi evni:

	Ongan áhuga	Lítlan áhuga	Sindur áhuga	Stóran áhuga
Hvussu lutir sum útvarp og sjónvarp virka	15%	45%	32%	9%
Hvussu fartelesonir senda og móttaka boð	16%	42%	31%	11%
Hvussu teldur virka	14%	30%	37%	19%

Y-25 Hvussu finnur tú fram til upplýsing?

	Heilt ósamd/ur	Ósamd/ur	Hvørki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Eg hyggi at føroyskum sjónvarpssendingum	13%	10%	17%	50%	10%
Eg hyggi at útlenskum sjónvarpssendingum	13%	15%	14%	43%	16%
Eg hyggi at Netflix	21%	13%	16%	29%	22%
Eg lesi Strok (barna- og ungdómsblað)	10%	12%	18%	38%	22%

Y-26 Hvussu ofta brúka/brúktu tit teldu í skúlanum at leita eftir upplýsingum?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Næstan ongantið	Ongantið
Hetta skúlaárið (2015/16)	2%	4%	13%	7%	51%	23%
Áðrenn vit fingudlar frá skúlanum	1%	3%	9%	9%	52%	26%

Y-27 Hvussu ofta brúka/brúktu tit teldil í skúlanum at leita eftir upplýsingum?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Næstan ongantið	Ongantið
Hetta skúlaárið (2015/16)	3%	6%	26%	9%	32%	24%
Áðrenn vit fingudlar frá skúlanum	1%	3%	14%	8%	41%	34%

Y-28 Hvussu ofta brúka/brúktu tit eitt forrit ella eina app í sambandi við undirvísingina?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Sera sjáldan	Ongantíð
Hetta skúlaárið (2015/16)	2%	3%	24%	11%	38%	21%
Áðrenn vit fingtu teldlar frá skúlanum	1%	4%	13%	9%	40%	33%

Y-29 Hvussu ofta ella sjáldan ...

	Altíð	Næstan altíð	Onkuntíð	Sjáldan	Næstan ongantíð	Ongantíð	Veit ikki
er arbeiðsfriður í tímunum?	4%	22%	36%	19%	13%	4%	2%
hevur tú skúlatíng, har tað er neyðugt at nýta teldu?	1%	4%	12%	16%	28%	28%	10%
hevur tú skúlatíng, har tað er neyðugt at nýta teldil?	4%	10%	25%	18%	21%	12%	10%
arbeiða tit við verkætlanum, har tit sjálvi gera tekst, ljóð, myndir og film?	0,5%	3%	19%	11%	12%	33%	23%

Y-30 Hvussu væl dugir tú at brúka teldu. Gev tær smíl!

Sera illa	4%
Illa	6%
Hvørki væl ella illa	31%
Væl	39%
Sera væl	21%

Y-31 Hvussu væl dugir tú at brúka teldil. Gev tær smíl!

Sera illa	0%
Illa	3%
Hvørki væl ella illa	17%
Væl	45%
Sera væl	35%

Y-32 Hevur tú nakrantíð argað ella happað onkran á netinum?

Nei, ongantíð	88%
Ja, einaferð	4%
Ja, onkuntíð	1%
Ja, fleiri ferðir	0,5%
Ja, ofta	0%
Veit ikki	6%

Y-33 Hevur nakar argað ella happað teg á netinum?

Nei, ongantíð	82%
Ja, einaferð	8%
Ja, onkuntíð	4%
Ja, fleiri ferðir	0,5%
Ja, ofta	1%
Veit ikki	4%

Y-34 Hevur tú brúkaraprofil á hesum støðum:

	Ja, og brúki nógv	Ja, og brúki lítið	Veit ikki, minnst ikki	Nei
Facebook	11%	27%	3%	59%
Twitter	1%	6%	5%	88%
Youtube	29%	23%	6%	43%
Ask.fm	0%	2%	6%	92%
Snapchat	51%	26%	4%	20%

Y-35 Hevur nøkur av sosialu netsíðunum verið brúkt í undirvísingini í tínum skúla?

	Ja, til kjak	Ja, til boð	Ja, til kunning	Ja, til teldupost	Ja, til leinki	Nei
Facebook	3%	6%	2%	1%	1%	82%
Twitter	1%	1%	0,5%	0%	0%	87%
YouTube	8%	7%	15%	0,5%	9%	56%
Ask.fm	0%	0%	0%	0%	1%	89%
Snapchat	4%	4%	1%	1%	2%	87%

Y-36 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú teldilin við í skúla?

Hvønn dag	48%
Næstan hvønn dag	14%
Viðhvørt	3%
Sjáldan	4%
Ongantíð	31%

Y-37 Hvussu ofta ella sjáldan brúka tit teldilin í skúlanum?

Hvønn dag	6%
Næstan hvønn dag	24%
Viðhvørt	28%
Sjáldan	28%
Ongantíð	14%

Y-38 Hvussu ofta ella sjáldan gert tú okkurt óviðkomandi á telefon ella teldli í tímanum?

	Hvønn tíma	Minst eina ferð um dagin	Minst eina ferð um vikuna	Ongantíð
Fari á Facebook ella líknandi	0%	4%	5%	92%
Spæli telduspøl	2%	12%	9%	78%

Y-39 Hvar og hvussu nógv nýtir tú teldu ella teldil í miðal um dagin?

	Einki	Minni enn hálfan tíma	Hálfan til ein tíma	1-2 tímar	3-4 tímar	5-6 tímar	Meira enn 6 tímar	Veit ikki
Í skúlanum til skúlatíng	29%	16%	21%	11%	1%	0,5%	0,5%	20%
Í skúlanum til annað enn skúlatíng	38%	24%	16%	5%	1%	0%	0%	16%
Heima til skúlatíng	21%	33%	23%	8%	0,5%	0%	0%	15%
Heima til telduspøl og spøl á netinum	6%	13%	22%	28%	15%	3%	1%	12%

Y-40 Hvussu nógvar tímar eftir skúlatíð nýtir tú í miðal til talgildar miðlar um samdøgríð? (eitt nú teldu, teldil, sjónvarp og smarttelefon)

	Onga tíð	Minni enn hálvan tíma	Hálvan til heilan tíma	1-2 tímar	3-4 tímar	5-6 tímar	Meira enn 6 tímar	Veit ikki
Gerandisdagar	6%	11%	22%	33%	9%	3%	2%	14%
Vikuskipti	2%	7%	15%	34%	24%	9%	3%	7%
Ferur	13%	16%	16%	16%	14%	4%	6%	15%

SAMLAD TÖL FYRI 6.-7. flokk

253 svar: 90 (36%) frá S1, 140 (55%) frá S2, og 23 (9%) frá S3

M-1 Ert tú genta ella drongur?

Genta	132 52%
Drongur	120 48%

M-2 Í hvørjum flokki gongur tú?

6. Flokki	121 48%
7. Flokki	132 52%

M-3 Búgva tit í íbúð ella húsi?

Íbúð	6%
Húsi	94%

M-4 Vóru tit uttanlands og ferðaðust í fjør?

Ongantið	16%
Eina ferð	51%
Tvær ferðir	22%
Oftari enn tvær ferðir	12%

M-5 Hvussu nógvar stjørnur gevur tú hesum evnum?

	1	2	3	4	5
Tónleiki	7%	10%	23%	28%	32%
Fótbóliti	20%	17%	18%	14%	32%
Ítrótti	3%	3%	13%	24%	56%
Myndlist	23%	21%	30%	13%	13%

M-6 Hvørjar av hesum lutum eigur tú. Vel allar teir lutir, sum tú hevur

Fartelefon, sum kann ringja og senda SMS, men einki internet	10%
Fartelefon við interneti (smarttelefon)	92%
Teldil (sum skúlin ikki eigur)	64%
Teldu (inni á kamarinum)	50%
Sjónvarp (inni á kamarinum)	52%

M-7 Hvussu nógvar bókur lesur tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga?

	Onga bók	Eina bók	1-4 bókur	5-9 bókur	Meira enn 10 bókur
um vikuna	55%	34%	8%	2%	1%
um mánaðin	25%	38%	31%	4%	3%
um árið	11%	14%	31%	14%	30%

M-8 Hvussu nógvar filmar sært tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga? Partar av filmsrøð telja fyri ein film

	Ongan film	Ein film	1-4 filmar	5-9 filmar	Meira enn 10 filmar
um dagin	41%	34%	18%	4%	3%
um vikuna	7%	32%	36%	13%	13%
um mánaðin	4%	6%	33%	20%	37%

A: Tit hava fingið ein tekst. Les fyrst útflyggjaða tekstin. Svára síðan spurningunum niðanfyri.
B: Hygg fyrst eftir filmsbrotinum, og svára síðan spurningunum niðanfyri.

M-9 Hvørji eru triðja slagið av fólkkum?

Janus Jensen og hansara folk	2%
Bogi Hansen og hansara folk	68%
Tey vanligu vísindafólkini	30%

M-10 Sportur at menna klókskap merkir?

Vísindi um sport	37%
Ein spurnakapping um vísindi	14%
At vísindafólk kappast við seg sjálvan og onnur	49%

Hagfrøðiligur munur á A og B

M-11 Vísindi eru...?

At arbeiða til frama fyri mannaættina	35%
At hava framúr klókskap	35%
At kanna og menna ting eftir skipaðum leisti	29%

A: Hygg fyrst eftir filmsbrotinum, og svára síðan spurningunum niðanfyri.

B: Tit hava fingið ein tekst. Les fyrst útflyggjaða tekstin. Svára síðan spurningunum niðanfyri.

M-12 Hvat segði Picasso um list?

At hon er tað vakra, sum fær okkum at síggja sannleikan	6%
At hon er ein lygn, sum hjálpir okkum at síggja sannleikan	92%
At hon er tað ljóta, sum fær okkum at síggja sannleikan	2%

M-13 List og vísindi fáa styrki frá?

Fínleika	85%
Vitan	13%
Tí ljóta	3%

M-14 List og vísindi hava hetta í felag?

Tey strongu og serligu krøvini til mátan tey leita eftir upplýsingum	69%
Tær halda tað ikki hava týdning, hvussu vit finna upplýsingar	12%
Tær kanna báðar verðina sum heild	19%

Slangan er eitt skriðdjór av kjøti og blóði. Hon er ein ræðandi dreymamynd sum avdúkar, hvussu samansett okkara samband er við náttúruna, tí vit vera bergtikin vakurleikanum í øllum livandi verum. Sjálvt tey vandamiklastu og andstyggiligastu kríatúruni geva gandakendar løtur í mannasinninum. Menniskjur hava ein íbornan ótta fyri slangum. Henda samanseting av ótta og vakurleika slóðar fyri eini marghátligari sálarstöðu, ið fær menniskju at ímynda sær slíkt, ið tey antin flýggja ræðsluslugin frá ella kenna seg drigin at. Orsakað av hesum, er slangan vorðin ein týðandi partur av nógvum mentanum kring heimin.

M-15 Hvat er slangan?

Hon er vandamikil	19%
Hon er dreymamynd	76%
Hon er ormur	5%

M-16 Hvat samband er millum fólk og slangur?

Fólk hava lært at ræðast slangur	37%
Fólk eru fødd við ræðslu fyri slangum	54%
Slangur eru alsknar mótvegis fólk	9%

M-17 Ávirkanin slangan hevur á sálarstöðuna hjá fólk

Sálarstöðan verður andstyggilig	14%
Sálarstöðan verður ræðsluslugin	45%
Sálarstöðan verður marghátlig	42%

Ofta verður farið túr út í náttúruna við tí fyri eyga at síggja dýr leita eftir føði. Tey halda ofta at tær einstøku meyrurnar, sum savna sær føði, tykjast renna meiningsleys ørindi. Men hyggja vit nærri, verða tær til verur av heilt øðrum slagi. Um vit vaksa pallin til menniskjamát, og teir 6 mm, sum meyrans er long, svara til 180 cm hjá menniskjum, so rennur føðisavnarin ein túr uppá 16 km við eini ferð á 26 km um tíman. Sostatt tekur hvør kilometur tveir minuttir og tjúgu sekund, umleið tað skjótasta sum menniskju megna at renna. Føðisavnarin ber eina byrðu uppá 340 kg og rennur aftur móti reiðrinum við 24 km um tíman – tað er, tveir-ein-hálvur minuttur til hvønn kilometur. Hetta maratonið verður endurtikið nógv ferðir alla náttina, og nógvastaðni eisini allan dagin á tamb.

M-18 Hvussu langt rennur meyrans?

16 km	78%
53 m	3%
26 km	19%

M-20 Um eitt fólk bar tað sama sum ein meyra, hevði tað borið...

340 kg	87%
1 kg	6%
26 kg	7%

M-19 Í mun til støddina, hvør rennur skjótari?

Menniskju	14%
Meyrur	68%
Tey renna líka skjótt	19%

M-21 Hvussu skjótt rennur meyrans?

85 m/t	1%
16 km/t	9%
26 km/t	90%

Hygg fyrst eftir filminum, og svara so spurningunum niðanfryi.

M-22 Tað føroyska rossid...

er stórt, vilt og illsint	8%
er lítið, vilt og góðsligt	0%
er lítið, friðarligt og góðsligt	92%

M-23 Áleið hvussu nógv føroysk ross eru í Føroyum í dag?

64	2%
43	2%
73	95%
110	1%

M-24 Nær var føroyska rossid við at doyggja út?

Í 1940unum	1%
Í 1980unum	4%
Í 1970unum	5%
Í 1960unum	90%

M-25 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú gjørt hesi ting, tá tú ikki ert í skúla?

	Ongantið	Onkuntíð	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Skift ljósperur	59%	30%	8%	2%	0%
Skift sikringar í málaranum	89%	8%	3%	0%	0%
Sjálv/ur vaskað klæðir	48%	31%	13%	6%	2%
Sjálv/ur reitt seingina	5%	17%	20%	27%	32%

M-26 Hvussu dugir tú at ...

	Dugi illa	Dugi eitt sindur	Dugi hampuligt	Dugi væl	Dugi heilt væl	Havi ikki roynt tað	Veit ikki
smíða	8%	22%	39%	22%	9%	0%	0,5%
hondarbeiði	13%	23%	29%	25%	9%	1%	0,5%
gera mat	3%	12%	26%	32%	26%	0,5	1%
spæla tónleik	21%	28%	21%	11%	16%	1%	3%
tekna/mála	22%	30%	25%	16%	7%	0%	0,5%
gera fimleik	33%	25%	18%	9%	12%	3%	1%
spæla bólt	12%	17%	19%	21%	30%	0,5%	0,5%

M-27 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú gjørt hesi ting, tá tú ikki ert í skúla?

	Ongantið	Onkuntíð	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Leitað á internetinum eftir upplýsingum	11%	24%	29%	23%	14%
Kjattað á Facebook ella øðrum kjakmiðlum	6%	13%	18%	25%	38%
Spælt telduspøl	14%	34%	16%	17%	20%
Brúkt eina orðabók, alfrøði o.tíl. á eini teldu	27%	36%	19%	12%	7%
Spælt tónleiki av internetinum	15%	15%	14%	23%	34%
Hugt at filmum á internetinum	10%	14%	24%	27%	25%
Sent ella móttikið teldupost	30%	37%	15%	11%	8%
Brúkt tekstviðgerðarforrit	18%	29%	26%	19%	8%

M-28 Hvussu ofta ella sjáldan spæla tit úti?

	Ongantið	Onkuntið	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Tá tað er vindur	7%	42%	33%	15%	3%
Tá tað er regn	20%	45%	28%	4%	3%
Tá tað er kavi	3%	9%	18%	39%	31%
Tá tað er sól	2%	5%	8%	35%	51%
Tá tað er heitt	2%	6%	13%	34%	45%
Tá tað er kalt	8%	36%	33%	19%	5%

M-29 Hvussu stóran áhuga hevur tú at læra um hesi evni:

	Ongan áhuga	Lítlan áhuga	Sindur áhuga	Stóran áhuga
Hvussu lutir sum útvarp og sjónvarp virka	25%	35%	30%	10%
Hvussu fartelesfonir senda og móttaka boð	21%	32%	36%	12%
Hvussu teldur virka	20%	33%	30%	18%

M-30 Hvussu finnur tú fram til upplýsing?

	Heilt ósamd/ur	Ósamd/ur	Hværki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Eg lurti eftir tíðindasendingum í útvarpi	17%	24%	17%	38%	5%
Eg lurti eftir Røddini (ungdómsútvarp)	34%	32%	23%	10%	0%
Eg hyggi at Degi og Viku	13%	14%	17%	47%	10%
Eg hyggi at Televarpinum	21%	24%	26%	26%	3%
Eg hyggi at Netflix	17%	15%	18%	30%	20%
Eg lesi Strok (barna- og ungdómsblað)	29%	21%	20%	29%	2%
Eg lesi føroysku bløðini	23%	26%	20%	25%	7%
Eg lesi útlensk tíðindabløð	31%	19%	26%	20%	4%
Eg frætti tíðindi á Facebook	14%	9%	18%	38%	21%
Eg lesi føroysku tíðindaportalarnar	19%	20%	14%	37%	10%
Eg fylgi við í vanligum tíðindum	17%	15%	17%	39%	12%
Eg fylgi við í ítróttartíðindum	12%	13%	15%	32%	28%
Eg fylgi við í tónleikatíðindum	18%	19%	21%	31%	11%

M-31 Hvussu samd/ur ella ósamd/ur ert tú í hesum útsagnum:

	Heilt ósamd/ur	Sindur ósamd/ur	Hværki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Mær dámar betur at lesa í bók enn á teldli	18%	19%	12%	23%	28%
Eg vil fegin brúka teldil í undirvísingini	14%	15%	10%	31%	30%
Eg vil ikki brúka teldil í undirvísingini	26%	28%	13%	14%	18%
Eg læri av at spæla telduspøl	24%	23%	13%	21%	19%
Eg brúki teldil til at gera myndir, filmar og/ella tónleik	13%	11%	14%	33%	30%

M-32 Hvussu ofta brúka/brúktu tit teldu í skúlanum at leita eftir upplýsingum?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Næstan ongantíð	Ongantíð
Hetta skúlaárið (2015/16)	3%	7%	10%	11%	50%	20%
Áðrenn vit fingud teldar frá skúlanum	1%	3%	6%	11%	47%	31%

M-33 Hvussu ofta brúka/brúktu tit teldil í skúlanum at leita eftir upplýsingum?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Næstan ongantíð	Ongantíð
Hetta skúlaárið (2015/16)	11%	12%	24%	12%	35%	7%
Áðrenn vit fingud teldar frá skúlanum	2%	6%	10%	11%	41%	30%

M-34 Hvussu ofta brúka/brúktu tit eitt forrit ella eina app í sambandi við undirvísingina?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Sera sjáldan	Ongantíð
Hetta skúlaárið (2015/16)	6%	9%	26%	14%	33%	11%
Áðrenn vit fingud teldar frá skúlanum	2%	3%	9%	13%	39%	35%

M-35 Hvussu ofta ella sjáldan ...

	Altíð	Næstan altíð	Onkuntíð	Sjáldan	Næstan ongantíð	Ongantíð	Veit ikki
er arbeiðsfriður í tímunum?	1%	19%	42%	18%	12%	5%	3%
kanst tú sjálv/ur gera av, hvussu nógv tú arbeiðir í lærubókum?	6%	14%	21%	15%	16%	12%	17%
arbeiðir tú við øðrum lærubókum enn aðrir næmingar í flokkinum?	0%	3%	13%	8%	9%	44%	23%
arbeiðir tú við øðrum appum enn aðrir næmingar í flokkinum?	0%	3%	10%	11%	10%	40%	26%
sleppur tú at leggja fram við ipad-framløgu?	11%	19%	19%	7%	7%	22%	15%
sleppur tú sjálv/ur at velja undirvísingartilfar t.d. ljóðbøkur, youtube ella app?	5%	5%	15%	14%	11%	32%	19%
hevur tú skúlatíng, har tað er neyðugt at nýta teldu ella teldil?	3%	13%	38%	19%	13%	9%	5%
hevur tú skúlatíng, sum bert kunnu gerast á teldli?	1%	11%	26%	14%	18%	23%	8%
arbeiða tit við verkætlanum, har tit sjálvi gera tekst, ljóð, myndir og film?	4%	3%	26%	15%	15%	23%	14%

M-36 Hvussu væl ella illa dugir tú at brúka teldu. Gev tær smíl!

Sera illa	2%
Illa	7%
Hvørki væl ella illa	24%
Væl	43%
Sera væl	24%

M-37 Hvussu væl dugir tú at brúka teldil. Gev tær smíl!

Sera illa	0,5%
Illa	1%
Hvørki væl ella illa	14%
Væl	43%
Sera væl	42%

M-38 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú teldilin við í skúla?

Hvønn dag	57%
Næstan hvønn dag	12%
Viðhvørt	4%
Sjáldan	5%
Ongantíð	22%

M-39 Hvussu ofta ella sjáldan brúka tit teldilin í skúlanum?

Fleiri ferðir hvønn dag	28%
Eina ferð um dagin	14%
Nakrar ferðir um vikuna	19%
Eina ferð um vikuna	3%
Sjáldan	18%
Ongantíð	19%

M-40 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú argað ella happað onnur á...

	Ongantíð	Einaferð	Onkuntíð	Fleiri ferðir	Ofta	Veit ikki	Havi ikki slíkan profil
Facebook	85%	3%	3%	0,5%	0,5%	3%	6%
Twitter	62%	0%	0%	0,5%	0%	1%	37%
Ask.fm	58%	3%	0,5%	0,5%	0%	1%	37%
Snapchat	89%	2%	2%	0,5%	1%	4%	2%

M-41 Hvussu ofta ella sjáldan hava onnur argað ella happað teg á ...

	Ongantíð	Einaferð	Onkuntíð	Fleiri ferðir	Ofta	Veit ikki	Havi ikki slíkan profil
Facebook	79%	8%	5%	0,5%	0,5%	2%	6%
Twitter	63%	0%	0,5%	0,5%	0%	1%	35%
Ask.fm	55%	4%	3%	2%	0,5%	1%	35%
Snapchat	83%	7%	5%	1%	1%	2%	2%

M-42 Hevur tú brúkaraprofil á hesum støðum:

	Ja, og brúki nógv	Ja, og brúki lítið	Veit ikki, minnst ikki	Nei
Facebook	59%	30%	1%	10%
Twitter	5%	21%	3%	72%
Youtube	45%	18%	5%	33%
Ask.fm	6%	17%	3%	75%
Snapchat	64%	28%	1%	7%

M-43 Hevur nøkur av sosialu netsíðunum verið brúkt í undirvísingini í tínum skúla?

	Ja, til kjak	Ja, til boð	Ja, til kunning	Ja, til teldupost	Ja, til leinki	Nei
Facebook	11%	8%	8%	5%	4%	66%
Twitter	0,5%	0%	0%	0%	0%	93%
YouTube	6%	4%	17%	0,5%	16%	58%
Ask.fm	4%	2%	1%	0,5%	1%	91%
Snapchat	5%	2%	2%	1%	0,5%	84%

M-44 Kennir tú heimasíðurnar www.snar.fo og www.sprotin.fo?

Kenni Snar.fo	89%
Kenni Sprotin.fo	91%
Kenni hvørja	4%

M-45 Hvussu ofta ella sjáldan vitjar tú síðurnar www.snar.fo ella www.sprotin.fo fyri at...

	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Sjáldan	Ongantíð
Finna tilfar	5%	14%	14%	48%	19%
Finna filmar	1%	3%	2%	28%	66%
Finna kunning	3%	8%	15%	47%	28%
Nýta orðabøkur	12%	28%	22%	30%	9%

M-46 Hvussu ofta ella sjáldan gert tú okkurt óviðkomandi á telefon ella teldli í tímanum?

	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Sjáldan	Ongantíð
Fari á Facebook ella líknandi	13%	8%	2%	20%	57%
Lesi tíðindaportalir	1%	3%	3%	19%	75%
Spæli telduspøl offline	3%	7%	5%	18%	67%
Spæli telduspøl á netinum	9%	7%	4%	13%	68%
Annað	9%	5%	3%	21%	61%

M-47 Hvar og hvussu nógv nýtir tú teldu ella teldil í miðal um dagin?

	Einki	Minni enn hálfan tíma	Hálfan til ein tíma	1-2 tímar	3-4 tímar	5-6 tímar	Meira enn 6 tímar	Veit ikki
Í skúlanum til skúlatíng	26%	19%	23%	17%	5%	0%	0%	0%
Í skúlanum til annað enn skúlatíng	35%	28%	15%	10%	3%	1%	0,5%	8%
Heima til skúlatíng	14%	34%	30%	11%	1%	0,5%	0%	10%
Heima til telduspøl og spøl á netinum	19%	16%	16%	23%	12%	3%	4%	7%
Heima til at samskipta umvegis Facebook, Twitter og aðrar sosialar miðlar	11%	22%	20%	20%	12%	3%	3%	8%
Heima til at gera film, tónleik, myndir ella annað kreativt virksemt o.s.fr.	40%	20%	10%	14%	5%	1%	1%	10%
Heima til at hyggja, lesa og kanna ymiskt á netinum	14%	35%	21%	17%	5%	1%	0,5%	6%

M-48 Hvussu nógv tímar eftir skúlatíð nýtir tú í miðal til talgildar miðlar um samdøgríð? (eitt nú teldu, teldil, sjónvarp og smarttelefon)

	Onga tíð	Minni enn hálfan tíma	Hálfan til heilan tíma	1-2 tímar	3-4 tímar	5-6 tímar	Meira enn 6 tímar	Veit ikki
Gerandisdagar	2%	7%	13%	34%	20%	9%	6%	10%
Vikuskipti	2%	3%	7%	21%	32%	17%	12%	6%
Feriur	6%	13%	13%	21%	15%	10%	9%	13%

SAMLAD TÖL FYRI 8.-9. flokk

310 svar: 74 (24%) frá S1, 214 (69%) frá S2, og 22 (7%) frá S3

E-1 Ert tú genta ella drongur?

Genta	48,5%
Drongur	51,5%

E-3 Búgva tit í íbúð ella húsi?

Íbúð	7%
Húsi	94%

E-2 Í hvørjum flokki gongur tú?

8. Flokki	47%
9. Flokki	53%
10. Flokki	0,5%

E-4 Vóru tit uttanlands og ferðaðust í fjør?

Ongantið	16%
Eina ferð	45%
Tvær ferðir	19%
Oftari enn tvær ferðir	20%

E-5 Hvussu nógvar stjørnur gevur tú hesum evnum?

	1	2	3	4	5
Tónleiki	7%	6%	20%	24%	44%
Fótbóliti	16%	17%	23%	14%	30%
Ítrótti	8%	7%	17%	21%	46%
Myndlist	31%	24%	21%	13%	11%

E-6 Hvørjar av hesum lutum eigur tú. Vel allar teir lutir sum tú hevur

Fartelefon sum kann ringja og senda SMS, men einki internet	11%
Fartelefon við interneti (smarttelefon)	94%
Teldil (sum skúlin ikki eigur)	62%
Teldu (inni á kamarinum)	82%
Sjónvarp (inni á kamarinum)	60%

E-7 Hvussu nógvar bøkur lesur tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga?

	Onga bók	Eina bók	1-4 bøkur	5-9 bøkur	Meira enn 10 bøkur
um vikuna	85%	10%	4%	1%	1%
um mánaðin	53%	30%	15%	2%	1%
um árið	20%	23%	32%	12%	12%

E-8 Hvussu nógvar filmar sært tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga? Partar av filmsrøð telja fyrri ein film

	Ongan film	Ein film	1-4 filmar	5-9 filmar	Meira enn 10 filmar
um dagin	35%	38%	22%	5%	1%
um vikuna	7%	23%	44%	15%	11%
um mánaðin	1%	5%	27%	22%	45%

A: Tit hava fingið ein tekst. Les fyrst útflyggjaða tekstin. Svára síðan spurningunum niðanfyri.

B: Hygg fyrst eftir filmsbrotinum, og svára síðan spurningunum niðanfyri.

E-9 Hvørji eru triðja slagið av fólkkum?

Albert Einstein og hansara folk	7%
Max Planck og hansara folk	60%
Tey vanligu vísindafólkini	33%

E-10 Sportur í vísindum merkir?

Vísindi um sport	21%
Ein spurnakapping um vísindi	7%
At vísindafólk kappast við seg sjálvan og onnur	72%

E-11 Vísindi eru...?

At arbeiða til frama fyri mannaættina	38%
At hava framúr klókskap	28%
At kanna og menna ting eftir skipaðum leisti	34%

A: Hygg fyrst eftir filmsbrotinum, og svára síðan spurningunum niðanfyri.

B: Tit hava fingið ein tekst. Les fyrst útflyggjaða tekstin. Svára síðan spurningunum niðanfyri.

E-12 Hvussu allýsti Picasso list?

Tað vakra, sum fekk menniskju at síggja sannleikan	4%
Eina lygn, sum fekk menniskju at síggja sannleikan	95%
Tað ljóta, sum fekk menniskju at síggja sannleikan	1%

E-13 Kveikjandi lygnin er?

Ein háttur at skilja uppá	6%
Ein háttur at fjala sannleikan uppá	6%
Ein háttur at hugsa og samskifta uppá	88%

E-14 List og vísindi hava hetta í felag?

At tey hugsa í myndum	13%
Tey hava felags krøv til strongu og serligu avmarkingarnar í tilgongdini til upplýsingar	67%
At báðar kanna verðina sum heild	19%

Slangan, eitt skriðdjór av kjøti og blóði, er demonisk dreymamynd, sum avdúkar, hvussu samansett okkara samband er við náttúruna. Menniskju eru bergtikin av náttúrunnar vakurleika í øllum livandi verum. Sjálvt tey vandamiklastu og andstyggiligastu kríatúruni geva gandakendar løtur í mannasinninum. Menniskju hava ein íbornan ótta fyri slangum og hava eitt íborið lyndi at taka við hesum ótta, so skjótt tey eru fimm ár. Henda samanseting av ótta og vakurleika slóðar fyri eini marghátligari sálarstöðu, ið tey antin flýggja ræðsluslugin frá ella kenna seg drigin at. Orsakað av hesum er slangan vorðin ein týðandi partur av nógvum mentanum kring heimin.

E-15 Hvat er slangan?

Hon er vandamikil	11%
Hon er dreymamynd	84%
Hon er ormur	5%

E-16 Hvat samband er millum fólk og slangur?

Vaksin fólk ræðast slangur	73%
Slangur ræðast folk	8%
Børn yvir 5 ár ræðast ikki slangur	19%

E-17 Ávirkanin slangan hevur á sálarstöðuna hjá fólki

Sálarstöðan verður andstyggilig	6%
Sálarstöðan verður ræðsluslugin	33%
Sálarstöðan verður marghátlig	61%

Nógv sum fara túr út í skógin, eisini tey við stórum náttúruáhuga, fara ofta við tí fyri eyga at síggja dýr leita eftir føði. Tey halda ofta, at tær einstøku blaðskerameyrurnar líkjast óskipaðum reyðum blettum, sum renna meiningsleys ørindi. Men hyggja vit nærri, verða tær til verur av heilt øðrum slagi. Um vit vaksa pallin til menniskjamát, og teir 6 mm, sum meyrans er long, svara til 180 cm hjá menniskjum, so rennur føðisavnarin ein túr uppá 16 km við eini ferð á 26 km um tíman. Sostatt tekur hvør kilometur tveir minuttir og tjúgu sekund, umleið tað skjótasta sum menniskju megna at renna. Føðisavnarin ber eina byrðu uppá 340 kg og rennur aftur móti reiðrinum við 24 km um tíman – tað er, tveir-ein-hálfur minuttur til hvønn kilometur. Hetta maratonið verður endurtikið nógvur ferðir alla náttina, og nógvastaðni eisini allan dagin á tamb.

E-18 Hvussu langt rennur meyrans?

16 km	92%
53 m	0,5%
26 km	7%

E-19 Um eitt fólk bar tað sama sum ein meyra, hevði tað borið...

340 kg	97%
1 kg	1%
26 kg	2%

E-20 Hvussu skjótt rennur meyrans?

85 m/t	1%
16 km/t	3%
26 km/t	95%

Hygg fyrst eftir filminum, og svara so spurningunum niðanfryri.

E-21 Tað føroyska rossið...

er stórt, vilt og illsint	1%
er lítið, vilt og góðsligt	4%
er lítið, friðarligt og góðsligt	95%

E-22 Áleið hvussu nógv føroysk ross eru í Føroyum í dag?

64	1%
43	1%
73	97%
110	0,5%

E-23 Hálsurin á føroyska rossinum

er langur og klænur	2%
stuttur og væl skaptur	91%
Stuttur og vøddamikil	8%

E-24 Nær var føroyska rossið við at doyggja út?

í 1940unum	1%
Í 1980unum	1%
Í 1970unum	2%
Í 1960unum	96%

E-25 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú gjørt hesi ting, tá tú ikki ert í skúla?

	Ongantið	Onkuntíð	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Gjort eitt ljóðføri (so sum eina floytu ella eina trummu) úr náttúrligum tilfari	62%	26%	7%	2%	3%
Sent ella móttikið eini SMS (tekstboð á eini fartelesfon)	1%	9%	15%	31%	43%
Skift ljósperur	37%	41%	15%	6%	2%
Skift sikringar í málaranum	80%	13%	5%	1%	1%
Sett ein leidning í eina kontakt	15%	12%	7%	22%	43%
Latið eitt tól upp (útvarpstól, ur, telda, telefon v.m.) fyrri at finna útav hvussu tað virkar	31%	27%	17%	14%	11%
Sjálv/ur bundið lissur	2%	1%	1%	6%	89%
Sjálv/ur vaskað klæðir	33%	29%	21%	11%	7%
Sjálv/ur reitt seingina	4%	9%	21%	29%	37%

E-26 Hvussu dugir tú at ...

	Dugi illa	Dugi eitt sindur	Dugi hampuligt	Dugi væl	Dugi heilt væl	Havi ikki roynt tað	Veit ikki
smíða	9%	26%	34%	18%	11%	0,5%	2%
hondarbeiði	13%	29%	30%	17%	9%	1%	2%
gera mat	5%	10%	25%	35%	35%	0%	0%
spæla tónleik	29%	25%	16%	16%	11%	2%	1%
tekna/mála	33%	28%	16%	12%	9%	0,5%	2%
gera fimleik	39%	22%	16%	8%	11%	3%	2%
spæla bólt	13%	15%	17%	22%	32%	0,5%	1%

E-27 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú gjørt hesi ting, tá tú ikki ert í skúla?

	Ongantíð	Onkuntíð	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Leitað á internetinum eftir upplýsingum	2%	6%	16%	33%	43%
Kjattað á Facebook ella øðrum kjakmiðlum	1%	3%	7%	22%	66%
Spælt telduspøl	11%	20%	21%	15%	32%
Brúkt eina orðabók, alfrøði o.tíl. á eini teldu	7%	25%	21%	25%	21%
Brúkt eina orðabók, alfrøði o.tíl. á einum teldli	7%	25%	19%	25%	23%
Spælt eftir tónleik av internetinum	6%	6%	10%	19%	59%
Hugt at filmum á internetinum	3%	6%	11%	26%	54%
Sent ella móttikið teldupost	2%	23%	34%	20%	20%
Brúkt tekstviðgerðarforrit	3%	14%	20%	34%	29%

E-28 Hvussu ofta ella sjáldan spæla tit úti?

	Ongantíð	Onkuntíð	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Tá tað er vindur	23%	39%	22%	11%	5%
Tá tað er regn	38%	38%	14%	7%	4%
Tá tað er kavi	6%	19%	24%	35%	16%
Tá tað er sól	6%	8%	20%	34%	32%
Tá tað er heitt	7%	8%	18%	39%	28%
Tá tað er kalt	19%	36%	29%	11%	6%

E-29 Hvussu stóran áhuga hevur tú at læra um hesi evni:

	Ongan áhuga	Lítlan áhuga	Sindur áhuga	Stóran áhuga
Hvussu lutir sum útvarp og sjónvarp virka	16%	37%	35%	11%
Hvussu fartelesfonir senda og móttaka boð	11%	33%	44%	12%
Hvussu teldur virka	11%	32%	34%	22%

E-30 Hvussu samdur ella ósamdur ert tú í hesum útsagnum:

	Heilt ósamd/ur	Ósamd/ur	Hvørki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Mær dámar betur at lesa í bók enn á teldli	12%	22%	18%	18%	30%
Eg vil fegin brúka teldil í undirvísingini	7%	9%	16%	33%	35%
Eg vil ikki brúka teldil í undirvísingini	25%	36%	18%	13%	9%
Eg læri av at spæla telduspøl	11%	14%	20%	35%	21%
Eg brúki teldil til at gera myndir, filmar og/ella tónleik	12%	16%	21%	32%	18%

E-31 Hvussu finnur tú fram til upplýsing?

	Heilt ósamd/ur	Ósamd/ur	Hvørki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Eg lurti eftir tíðindasendingum í útvarpi	9%	20%	13%	42%	15%
Eg lurti eftir Røddini (ungdómsútvarp)	26%	33%	22%	15%	4%
Eg hyggi at Degi og Viku	9%	14%	15%	42%	20%
Eg hyggi at Televarpinum	13%	29%	27%	23%	8%
Eg hyggi at Netflix	11%	16%	12%	28%	33%
Eg lesi Strok (barna- og ungdómsblað)	47%	29%	17%	6%	1%
Eg lesi føroysku bløðini	22%	21%	20%	27%	9%
Eg lesi útlendsk tíðindabløð	23%	21%	19%	27%	10%
Eg frætti tíðindi á Facebook	2%	6%	6%	42%	44%
Eg lesi føroysku tíðindaportalarnar	14%	15%	13%	35%	22%
Eg fylgi við í vanligum tíðindum	9%	12%	15%	43%	21%
Eg fylgi við í ítróttartíðindum	12%	13%	16%	33%	26%
Eg fylgi við í tónleikatíðindum	17%	20%	22%	29%	12%

E-32 Hvussu ofta brúka/brúktu tit teldu í skúlanum at leita eftir upplýsingum?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Næstan ongantíð	Ongantíð
Hetta skúlaárið (2015/16)	7%	11%	19%	8%	37%	17%
Áðrenn vit fingud teldar frá skúlanum	3%	7%	20%	14%	36%	21%

E-33 Hvussu ofta brúka/brúktu tit teldil í skúlanum at leita eftir upplýsingum?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Næstan ongantíð	Ongantíð
Hetta skúlaárið (2015/16)	20%	22%	31%	9%	17%	3%
Áðrenn vit fingud teldar frá skúlanum	7%	10%	23%	13%	22%	25%

E-34 Hvussu ofta brúka/brúktu tit eitt forrit ella eina app í samband við undirvísingina?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Sera sjáldan	Ongantíð
Hetta skúlaárið (2015/16)	7%	14%	29%	16%	27%	7%
Áðrenn vit fingud teldar frá skúlanum	4%	5%	18%	16%	33%	24%

E-35 Hvussu ofta ella sjáldan ...

	Altíð	Næstan altíð	Onkuntí ð	Sjáldan	Næstan ongantíð	Ongantíð	Veit ikki
er arbeiðsfriður í tímunum?	5%	38%	39%	11%	6%	2%	0,5%
kanst tú sjálv/ur gera av, hvussu nógv tú arbeiðir í lærubókum?	7%	17%	27%	15%	10%	8%	16%
arbeiðir tú við øðrum lærubókum enn aðrir næmingar í flokkinum?	1%	4%	10%	9%	9%	49%	19%
arbeiðir tú við øðrum appum enn aðrir næmingar í flokkinum?	2%	3%	16%	14%	8%	38%	20%
sleppur tú at leggja fram við ípad-framløgu?	32%	24%	15%	3%	2%	8%	16%
sleppur tú sjálv/ur at velja undirvísingartilfar t.d. ljóðbókur, youtube ella app?	8%	12%	23%	10%	11%	16%	20%
hevur tú skúlatíng, har tað er neyðugt at nýta teldu ella teldli?	6%	16%	53%	10%	7%	6%	3%
hevur tú skúlatíng, sum bert kunnu gerast á teldli?	2%	5%	35%	23%	15%	15%	5%
arbeiða tit við verkætlanum har tit sjálvi gera tekst, ljóð, myndir og film?	22%	13%	25%	14%	9%	4%	12%

E-36 Tá tú skalt lesa ein tekst, er fleiri møguleikar fyri hvussu hann sær út. Gev stjørnur alt eftir hvussu væl ella illa tær dámar tey ymsu sløgini

	1	2	3	4	5
Prentað bók	9%	13%	21%	25%	33%
Kopi á pappír	21%	26%	28%	17%	8%
Skannaðar síður at lesa á teldu ella teldli	22%	20%	30%	19%	9%
Samvirkin bók / tekstur	15%	20%	38%	18%	10%
Ljóðbók	25%	18%	24%	16%	17%
Sum filmur, um tað ber til	5%	6%	21%	24%	43%

E-37 Hvussu ofta ella sjáldan hevur tú teldilin við í skúla?

Hvønn dag	54%
Næstan hvønn dag	14%
Viðhvørt	6%
Sjáldan	11%
Ongantíð	15%

E-38 Hvussu ofta ella sjáldan brúka tit teldilin í skúlanum?

Fleiri ferðir hvønn dag	37%
Eina ferð um dagin	14%
Nakrar ferðir um vikuna	19%
Eina ferð um vikuna	8%
Sjáldan	17%
Ongantíð	6%

E-39 Eg dugi væl at brúka telduna til ymsar uppgávur

Heilt samd/ur	56%
Sindur samd/ur	36%
Hvørki	5%
Sindur ósamd/ur	2%
Heilt ósamd/ur	1%

E-40 Eg dugi væl at brúka teldilin til ymsar uppgávur

Heilt samd/ur	54%
Sindur samd/ur	35%
Hvørki	6%
Sindur ósamd/ur	4%
Heilt ósamd/ur	1%

E-41 Hvussu ofta ella sjáldan hefur tú argað ella happað onnur á...

	Ongantíð	Einaferð	Onkuntíð	Fleiri ferðir	Ofta	Veit ikki	Havi ikki slíkan profil
Facebook	83%	7%	7%	1%	0,5%	1%	1%
Twitter	75%	0,5%	1%	1%	0%	0,5%	23%
Ask.fm	71%	8%	3%	1%	1%	1%	16%
Snapchat	87%	2%	5%	1%	0,5%	2%	3%

E-42 Hvussu ofta ella sjáldan hava onnur argað ella happað teg á ...

	Ongantíð	Einaferð	Onkuntíð	Fleiri ferðir	Ofta	Veit ikki	Havi ikki slíkan profil
Facebook	72%	10%	9%	3%	2%	3%	1%
Twitter	73%	0%	2%	1%	1%	2%	22%
Ask.fm	62%	8%	7%	4%	2%	2%	15%
Snapchat	84%	2%	5%	3%	1%	2%	2%

E-43 Hevur tú brúkaraprofil á hesum støðum:

	Ja, og brúki nógv	Ja, og brúki lítið	Veit ikki, minnst ikki	Nei
Facebook	84%	15%	0,5%	1%
Twitter	11%	30%	7%	52%
Youtube	69%	16%	3%	13%
Google+	24%	44%	11%	22%
Tumblr	4%	14%	7%	76%
Instagram	45%	32%	2%	21%
Pinterest	4%	15%	5%	76%
Ask.fm	25%	39%	1%	35%
Snapchat	79%	16%	0,5%	5%

E-44 Hevur nøkur av sosialu netsi unum verið brúkt   undirvísingini   t num sk la?

	Ja, til kjak	Ja, til boð	Ja, til kunning	Ja, til teldupost	Ja, til leinki	Nei
Facebook	16%	45%	44%	9%	27%	22%
Twitter	2%	0,5%	0,5%	0%	0,5%	90%
YouTube	13%	6%	29%	0,5%	21%	37%
Google+	6%	6%	15%	9%	8%	59%
Tumblr	1%	0%	0,5%	0%	1%	91%
Instagram	2%	1%	0,5%	0,5%	1%	89%
Pinterest	0,5%	0%	0,5%	0%	1%	91%
Ask.fm	5%	1%	2%	0%	1%	85%
Snapchat	5%	5%	2%	0%	1%	83%

E-45 Kennir t  heimas  urnar www.snar.fo og www.sprotin.fo?

Kenni Snar.fo	93%
Kenni Sprotin.fo	94%
Kenni hv�rga	1%

E-46 Hvussu ofta ella sjáldan vitjar t  si urnar www.snar.fo ella www.sprotin.fo fyri at...

	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Sjáldan	Ongantíð
Finna tilfar	9%	28%	17%	26%	20%
Finna filmar	1%	4%	4%	26%	65%
Finna kunning	6%	22%	12%	36%	25%
N�yta or�ab�kur	34%	44%	12%	7%	3%

E-47 Hvussu ofta ella sjáldan gert t  okkurt óviðkomandi   telefon ella teldli   tímanum?

	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Sjáldan	Ongantíð
Fari � Facebook ella líknandi	36%	20%	4%	23%	17%
Lesi tíðindaportalir	7%	12%	5%	25%	50%
Spæli telduspøl offline	10%	13%	8%	22%	48%
Spæli telduspøl � netinum	9%	8%	2%	22%	59%
Annað	22%	16%	3%	22%	36%

E-48 Hvar og hvussu nógv nýtir tú teldu ella teldil í miðal um dagin?

	Einki	Minni enn hálvan tíma	Hálvan til ein tíma	1-2 tímar	3-4 tímar	5-6 tímar	Meira enn 6 tímar	Veit ikki
Í skúlanum til skúlating	14%	24%	25%	21%	6%	1%	1%	8%
Í skúlanum til annað enn skúlating	20%	24%	21%	16%	8%	2%	0,5%	9%
Heima til skúlating	12%	21%	35%	19%	5%	1%	0%	7%
Heima til telduspøl og spøl á netinum	29%	18%	12%	13%	10%	8%	3%	6%
Heima til at samskipta umvegis Facebook, Twitter og aðrar sosialar miðlar	10%	13%	19%	27%	18%	8%	5%	2%
Heima til at gera film, tónleik, myndir ella annað kreativt virksemt o.s.fr.	52%	20%	7%	8%	6%	1%	0%	7%
Heima til at hyggja, lesa og kanna ymiskt á netinum	11%	23%	21%	25%	9%	5%	3%	5%

E-49 Hvussu nógv tímar eftir skúlatíð nýtir tú í miðal til talgildar miðlar um samdøgrið? (eitt nú teldu, teldil, sjónvarp og smarttelefon)

	Onga tíð	Minni enn hálvan tíma	Hálvan til heilan tíma	1-2 tímar	3-4 tímar	5-6 tímar	Meira enn 6 tímar	Veit ikki
Gerandisdagar	1%	2%	5%	23%	36%	18%	9%	5%
Vikuskipti	1%	2%	3%	11%	25%	28%	25%	5%
Feriur	4%	4%	9%	17%	22%	12%	25%	6%

SAMLAD TØL FYRI LÆRARAR

65 svar: 82% frá S2, og 19% frá S2

L-1 Ert tú kvennkyn ella kallkyn?

Kvennkyn	44	68%
Kallkyn	21	32%

L-2 Hvørjum lærugreinum undirvísir tú í?

Alis-og evnafrøði	8%
Danskt	32%
Enskt	23%
Føroyskt	43%
Handarbeiði	11%
Heimkunnleiki	14%
Heimstaðarlæra	14%
Ítróttur	35%
Kristnikunnleiki og átrúnaður	40%
Landafrøði	22%
Leiklist	2%
Lívfrøði	17%
Myndlist	12%
Náttúra og tøkni	20%
Smíð	8%
Støddfrøði	43%
Søga og samtíð	25%
Tónleikur	2%
Týskt	6%
Tøknifrøði	3%
Annað. Hvørjum?	0%

L-3 Hvussu nógvur stjørnur gevur tú hesum evnum?

	1	2	3	4	5
Tónleikur	2%	8%	21%	27%	42%
Fótbóltur	25%	28%	13%	8%	25%
Ítróttur	3%	11%	26%	16%	44%
Myndlist	5%	10%	29%	26%	31%

L-4 Hvussu nógvur bókur lesur tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga?

	Onga bók	Eina bók	1-4 bókur	5-9 bókur	Meira enn 10 bókur	Ikki svarað
um vikuna	36%	38%	13%	0%	0%	43%
um mánaðin	15%	20%	34%	6%	2%	23%
um árið	2%	5%	25%	15%	34%	20%

L-5 Hvussu nógvar filmar sært tú, sum ikki eru skúlatíng, til stuttleika ella av áhuga? Partar av filmsrøð telja fyri ein film.

	Ongan film	Ein film	1-4 filmar	5-9 filmar	Meira enn 10 filmar	Ikki svarað
um dagin	34%	25%	2%	0%	0%	44%
um vikuna	8%	26%	39%	2%	2%	25%
um mánaðin	3%	11%	23%	14%	22%	28%

L-6 Hvussu samdur ella ósamdur ert tú í hesum útsagnum?

	Heilt ósamd/ur	Ósamd/ur	Hværki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Mær dámar betur at lesa í bók enn á teldli	8%	9%	11%	19%	53%
Eg vil fegin brúka teldil í undirvísingini	2%	6%	10%	40%	43%
Eg vil ikki brúka teldil í undirvísingini	44%	38%	8%	8%	2%
Eg brúki teldil til at gera myndir, filmar og/ella tónleik	14%	19%	19%	37%	11%
Eg brúki samvirknu talvuna meira enn whiteboard, krittalu o.tíl.	6%	25%	6%	22%	40%

L-7 Hvussu ofta ella sjáldan gert tú...

	Fleiri ferðir um vikuna	Eina ferð um vikuna	Nakrar ferðir um mánaðin	Sjáldan	Ongantíð	Veit ikki
Power Point líknandi framløgur til undirvísing	6%	2%	21%	56%	14%	2%
Talvur til talgildu talvurnar	7%	3%	13%	47%	29%	2%

L-8 Í hvønn mun er tú ósamd/ur ella samd/ur við hesum útsagnum:

	Heilt ósamd/ur	Ósamd/ur	Hværki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Eg føli meg tryggja/n við teimum talgildu arbeiðsamboðunum, sum vit hava í skúlanum	6%	13%	9%	45%	27%
Eg eri nøgd/ur við tey skeið, vit hava fingið í at brúka samvirknar talvur	11%	27%	11%	42%	8%
Eg eri nøgd/ur við tey skeið, vit hava fingið í at brúka teldur	8%	27%	12%	40%	13%
Eg eri nøgd/ur við tey skeið, vit hava fingið í at brúka teldlar	13%	22%	13%	35%	17%
Mær dámar betur at brúka Whiteboard	18%	32%	25%	18%	7%
Mær dámar betur at brúka krittalu	18%	27%	18%	24%	13%

L-9 Hvussu samd/ur ella ósamd/ur ert tú við hesar útsagnir:

	Heilt ósamd/ur	Sindur ósamd/ur	Hvørki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Ein prentað alfrøði er meira álítandi enn Wikipedia	8%	19%	17%	30%	27%
Tað er lagt størri arbeiði í eina grein í Skúlablaðnum enn í eina grein á heimasíðuni hjá lærarafelagnum	13%	26%	36%	15%	11%
Eg læri næmingarnar at leita upplýsingar í bókum	3%	14%	17%	38%	28%
Eg læri næmingarnar at leita upplýsingar á internetinum	3%	3%	9%	39%	45%
Eg læri næmingarnar at vera kritiskar mótvegis tí, teir lesa	5%	2%	8%	34%	52%
Eg læri næmingarnar at vera meira kritiskar mótvegis tilfari á internetinum enn í prentaðum bókum	3%	16%	24%	37%	21%

L-10 Í hvønn mun er tú ósamd/ur ella samd/ur við hesum útsagnum:

	Heilt ósamd/ur	Ósamd/ur	Hvørki	Sindur samd/ur	Heilt samd/ur
Reglugerðin fyri nýtslu av tækni í flokshølinum er greið	11%	23%	13%	31%	23%
Reglugerðin fyri nýtslu av tækni í flokshølinum verður fylgd	8%	26%	20%	26%	20%
Vit hava tørv á at endurskoða reglugerðina	7%	16%	11%	23%	44%
Eg havi broytt mín undirvísingarhátt, síðani næmingarnir hava fingið teldlar	5%	3%	15%	56%	21%
Í mínari undirvísing brúkar næmingarnir nógv teldu, teldil ella smarttelefon	5%	16%	21%	41%	18%

L-11 Hvussu ofta brúka/brúktu næmingarnir teldu ella teldil í tínari undirvísing at leita eftir upplýsingum?

	Fleiri ferðir um dagin	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Næstan ongantíð	Ongantíð
Hetta skúlaárið	8%	32%	32%	16%	10%	3%
Áðrenn næmingarnir fingdu teldlar	4%	21%	23%	20%	16%	16%

L-12 Hvussu ofta ella sjáldan ...

	Altíð	Næstan altíð	Onkuntí ð	Sjáldan	Næstan ongantíð	Ongantíð	Veit ikki
er arbeiðsfriður í tímunum?	15%	75%	7%	3%	0%	0%	0%
sleppa næmingarnir at leggja fram við teldli?	19%	24%	46%	7%	2%	2%	2%
velja næmingarnir undirvísingartilfar t.d. ljóðbøkur, youtube ella app?	2%	19%	49%	20%	3%	2%	5%
hava næmingarnir skúlating, har tað er neyðugt at nýta teldu?	2%	10%	43%	17%	12%	14%	2%
hava næmingarnir skúlating, har tað er neyðugt at nýta teldil?	9%	27%	64%	0%	0%	0%	0%
arbeiða næmingarnir við verkætlanum har teir sjálvir gera tekst, ljóð, myndir og film?	2%	10%	53%	16%	7%	9%	3%
brúka næmingarnir samvirknu talvuna til framløgur o.tíl.	7%	29%	46%	5%	9%	5%	0%

L-13 Tá tú skalt lesa ein tekst, eru fleiri móguleikar fyri, hvussu hann sær út. Gev stjørnur, hvussu væl ella illa tær dámar tey ymsu sløgini

	1	2	3	4	5
Prentað bók	0%	5%	8%	18%	69%
Samvirkna bók / tekstur	8%	21%	33%	16%	21%
Ljóðbók	9%	24%	29%	24%	15%
Film, um tað ber til	8%	7%	33%	26%	27%

L-14 Eg dugi væl at brúka talgildar miðlar og talgild amboð til undirvísing

Heilt samd/ur	25%
Sindur samd/ur	38%
Hværki	14%
Sindur ósamd/ur	19%
Heilt ósamd/ur	5%

L-15 Hvussu ofta ella sjáldan vitjar tú síðuna www.snar.fo til at...

	Hvønn dag	Hvørja viku	Hvønn mánað	Sjáldan	Ongantíð
Finna tilfar	15%	45%	23%	10%	7%
Finna filmar	2%	11%	15%	53%	20%
Finna kunning	13%	46%	27%	9%	6%

L-16 Hvussu ofta ella sjáldan brúkar tú orðabøkurnar á www.sprotin.fo?

Hvønn dag	55%
Hvørja viku	27%
Hvønn mánað	5%
Sjáldan	10%
Ongantíð	3%

L-17 Hvussu nógv nýtir tú teldu ella teldil í miðal um dagin?

	Einki	Minni enn hálfan tíma	Hálfan til ein tíma	1-2 tímar	3-4 tímar	5-6 tímar	Meira enn 6 tímar	Veit ikki
Til beinleiðis skúlaarbeiði	10%	18%	31%	36%	12%	2%	2%	0%
Til samskipti umvegis Facebook, Twitter og aðrar sosialar miðlar	11%	20%	38%	21%	8%	0%	0%	2%
Til at gera film til undirvísing, tónleik, myndir ella annað kreativt virksemi o.s.fr.	30%	38%	15%	8%	3%	0%	0%	5%
Til at hyggja, lesa og kannar ymiskt á netinum	2%	7%	38%	41%	10%	2%	0%	2%

Teldlanýtsla vindur støðugt upp á seg innan føroyska fólkaskúlan, men enn er eingin felags leistur fyri, hvussu farast skal fram. Summir skúlar hava givið øllum næmingum og lærarum teldlar, og aðrir skúlar hava flokssett við teldlum. Flestu skúlar eru tó ikki enn farnir undir hesa tilgongd.

Allir skúlar nýta tó talgilda tøkni í undirvísingini. Summir skúlar hava gjørt vart við, at orsøkin til, at tey ikki hava tikið teldlar til sín sum undirvísingaramboð, millum annað er, at tey ikki rættiliga vita, hvussu henda útgerð kann gagnnýtast til læring.

Henda frágreiðing greiðir frá kanningum av nýtslu av talgildum miðlum í skúlanum. Hugt verður at teimum amboðum, sum skúlin gevur næmingunum, og teimum, sum næmingarnir sjálvir eiga. Eisini verður hugt at hugburði til KT nýtslu og úrtøku av at nýta hesa tøkni.

Frágreiðingin hevur tilmæli til skúlaleiðslur, hvussu farast skal fram, um tey velja at fara at nýta teldlar í undirvísingini.

Kanningin, sum frágreiðingin er grundað á, er gjørd í samstarvi millum Tórshavnar kommunu og Fróðskaparsetur Føroya.

